

2018 年湖北省农村义务教育学校教师招聘
考试中学地理真题试卷(精编)

一、单项选择题

1. B【解析】美国的劳动力成本很高;H 企业在美国建厂的直接目的是避开保护主义,减少贸易壁垒;利用资本不需要在当地建厂;减少运输费用不是直接目的。

2. A【解析】俄罗斯矿产资源丰富,可以提供制造玻璃所需的矿物;玻璃制造产业对生产环境没有太大要求;制造玻璃对科技要求不高;玻璃制品的市场主要在德国,俄罗斯市场小。
3. C【解析】由图可知,太阳位于该地的正南方,说明此时该地的地方时为 12 时。而此时北京时间为 9 时,说明该地时间比北京早 3 个小时。经度每相隔 15°相差 1 小时,所以该地的经度为 165°E。
4. C【解析】太阳在此地的正南方,说明此地位于南回归线以北,B、D 错误。若此地位于 30°N,则一年中的最小正午太阳高度为 36°34′,所以 A 错误。此地纬度可能为 45°N,故选 C。
5. B【解析】图中甲为高压中心,等压线的间隔为 15 百帕,所以甲地气压范围为 1015 百帕~1030 百帕。
6. A【解析】甲地是高压中心,若甲地位于南半球,气流呈逆时针旋转,所以 M 地吹偏南风,N 地吹偏北风。
7. C【解析】甲处是地壳发生断裂后形成的上升断块,为地垒。
8. D【解析】甲山的森林植被恢复后,由于植被对水源的涵养作用会使降水下渗增加并转化为地下水。根据图中各岩层的透水性可以推断出,甲山的地下水会沿岩层 3 流向乙河,所以乙河的径流量会增加,丙河的径流量会减少。该地距海洋较远且地区太小,对海陆间循环产生不了什么大的影响;甲山植被恢复后部分降水会被储存起来,降水对两河的补给减少,两河的径流总量减少。故 D 项正确。
9. B【解析】在山地植被带垂直分布示意图中,甲带位于山地针阔混交林带和高山灌丛带之间,最可能是山地针叶林带。
10. C【解析】山地各植被带间没有明确的分界线;山地植被带的垂直分布是由地形原因导致的水热条件不均产生的,因为地形相对来说是稳定的,所以植被带间的分界线是比较稳定的;由图可推测该山地基带为落叶阔叶林带,可能位于温带季

- 风气候区;山地植被带的更替是以水热变化为基础的。
11. D【解析】地理实践力是指人们在考查、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质 and 实践能力。题中要求学生自选实验材料模拟海底扩张并写出实验步骤的教学活动,是在锻炼学生的地理实践力。
12. B【解析】有目的地持续收集与学生成长进步有关的资料,是档案袋评价法。
13. A【解析】在教学活动完成后对学生的知识掌握程度进行评价,判断教学目标的达成度,随后根据评价的结果对教学活动进行改进,这体现了教学目标的反馈功能。
14. C【解析】纲要信号法是借助形象直观的纲要信号图表进行教学的方法。图中的箭头和简图属于纲要信号法,用简明扼要的图示把知识重点呈现出来,有助于加深学生对知识点和知识结构的理解。
15. A【解析】张相文编著了我国最早的地理教科书《初等地理教科书》。
- 二、填图题(参考答案)
16. 青藏高原;横断山脉;四川盆地;巫山;长江中下游平原
17. 日本暖流;北太平洋暖流;千岛寒流;加利福尼亚寒流;东澳大利亚暖流;秘鲁寒流;西风漂流
- 三、材料分析题(参考答案)
18. (1)我国西南地区降水主要受季风环流影响,2010 年西南地区大旱的原因可能是来自印度洋的暖湿气流势力减弱。
- (2)紫茎泽兰泛滥,危害当地物种多样性,破坏当地生态系统;种子有毒,可能导致动物误食死亡;侵占土地,给农业生产带来损失;堵塞河道和沟渠,影响排水。
19. (1)乌克兰的耕地和草场面积广大,森林占地面积较小且分布较分散,说明乌克兰的主要地形类型为平原。

- (2)优势:白教堂周边地区农业发达,提供了食品加工的原料和农业机械制造的市场;白教堂市设有多所农业大学和技工学校,发展工业的劳动力丰富;白教堂市靠近河流,发展工业的水源充足;白教堂市周边铁路发达,交通便利;白教堂市靠近首都基辅,市场广阔;当地政策支持,政策条件好。
20. (1)天山;塔里木盆地;准噶尔盆地;水源;昼夜温差大
- (2)棉花生长的条件:光照充足、灌溉水源、土壤肥沃。沙漠边缘的绿洲地带光照充足且土壤肥沃,有高山冰雪融水作为灌溉水源。
- (3)原因:1995 年后,长江流域发展迅速,工业化和城市化占用大量耕地;长江流域经济的发展导致劳动力成本上升;随着经济发展,长江流域调整了农业生产结构,转向经济效益更高的果蔬种植业、养殖业等;新疆棉花种植面积扩大,且棉花品质好,长江流域的棉花没有竞争优势。
- 四、综合题(参考答案)
21. (1)①要求学生自己动手画巴西简图,让学生参与到学习活动中,提高学生的参与感和主动性;
- ②呈现“提示与要求”,对学生的画图进行较为详细的引导,帮助学生掌握画巴西简图的步骤和对图的理解;
- ③在学生完成简图后,将学生的图与老师的图对比,帮助学生发现自己在画图中的错误和不规范;
- ④通过这次画巴西简图的教学,让学生了解到“学会画图”的一般步骤,增加了学生“自主学习”的经验。
- (2)①在学生画图之前给出了画图的主题和一定的提示和要求,使学生明确画图的内容和目的;
- ②让学生自己画,提高学生的参与感和主动性;
- ③画完之后,让学生自己对照老师和其他同学的图进行评价,有助于学生画图技能的提高。
22. (1)古诗词将地理知识以更加生动形象、富有意境的方式呈现出来,有助于激发学生学习地理的兴趣;帮助学生理解;创设较好的教学情境;营造

轻松的教学氛围;提高学生的地理审美水平;培养对地理环境的热爱之情。

(2)

诗词或谚语	教学内容	讲解思路示例
“黄梅时节家家雨,青草池塘处处蛙。”	准静止锋	②通过分析诗词描述的梅雨现象,引出准静止锋的概念,进而继续分析准静止锋的成因、特点、规律等
“城市尚余三伏热,秋光先到野人家。”	城市的热岛效应	③通过分析诗词中的地理现象,引导学生分析产生这种现象的原因,从而进一步引出热岛效应的概念
“南枝向暖北枝寒,一样春风有两般。”	山的南坡与北坡的光热差异	④通过诗词描述的景象,引出同一座山的不同自然景象,引导学生分析产生这种差异的原因,进而引出自然地理环境的差异性的概念

23. (1)教学目标:

知识与技能:知道我国的地势特征呈西高东低、阶梯状分布;知道我国的地形特征复杂多样、山地面积广阔。

过程与方法:能运用分层设色地形图和地形剖面图等概括出我国地形、地势特征;能掌握运用地形图总结地形与地势特征的方法;能运用“中国地形图”描述我国主要山脉、高原、平原、丘陵、盆地的分布和相对位置。

情感态度与价值观:

通过对中国的地形、地势特征的学习,激发学生的爱国主义情感。

(2)教学要点:

环节一:导入新课

【教师活动】“黄河之水天上来,奔流到海不复回。”

指出这里的“天上”与“海”分别指的是黄河的发源地青藏高原与入海口渤海,引导学生分析黄河为什么最终会注入渤海,进而引出地势的概念。

【学生活动】认真听讲,理解“地势”这个概念。

【设计意图】用学生熟悉的古诗词引入地势的概念,生动形象,有助于学生理解地理概念,提高学生的听讲兴趣。

环节二:新课讲授

【教师活动】用多媒体展示中国分层设色地形图,让同学们读图找出我国东西部地势的差异并概括我国地形特征。然后找几位同学回答自己概括的内容,最后老师总结。

【学生活动】读图,思考,参考课文资料。

【设计意图】培养学生运用地图获取地理信息的能力。

【教师活动】用多媒体展示两幅阶梯剖面示意图,让学生分小组讨论哪一幅图更符合我国的地形特征,之后教师总结,进一步引出我国地势呈阶梯分布的特征。

【学生活动】分小组讨论,交换意见,踊跃发言。

【设计意图】培养学生分析问题的能力,读图比较分析的能力,表达交流的能力,与人合作的能力。

环节三:小结与作业

【教师活动】布置课堂练习,根据反馈对学生的薄弱知识点进行重点讲解,对本节课内容做归纳。

【学生活动】完成课堂练习,做笔记整理本节课的重难点。

【设计意图】课堂及时反馈,及时巩固,加深印象。