

## 【每日一练】2025 年教师招聘考试（11 月 3 日）

### 答案解析

#### 一、单选题

1.B【解析】学科课程强调按照知识的逻辑顺序组织教学内容，故 A 项错误；显性课程的实施具有鲜明的计划性、组织性、可预期性特点，故 B 项正确；拓展型课程通常是选修课程，故 C 项错误；学科课程在于让学生掌握人类文明精髓，故 D 项错误。

2.A【解析】教师掌握教材有一个深化的过程，一般要经过懂、透、化三个阶段。

3.D【解析】智力的群体差异是指不同群体之间的智力差异，包括智力的年龄差异、性别差异、种族差异等。

4.C【解析】态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向，能力决定个体能否顺利完成任务，态度则决定个体是否愿意完成任务，即决定行为的选择。

5.A【解析】教师职业道德形成的利益基础之一即为教师的个人利益，教师职业道德与个人利益密切相关。其他选项表述均不正确。

#### 二、多选题

1.ABC【解析】原始社会的教育具有非独立性、自发性、全民性（普及性）、广泛性、无等级性（平等性）、无阶级性和原始性。此外，学校最早产生于奴隶社会，故 A、B、C 项都不属于原始社会教育的特征。

2.BCD【解析】贯彻德育导向性原则的要求是：（1）坚持正确的政治方向；（2）德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；（3）要把德育的理想性和现实性结合起来。

3.AB【解析】学生同辈群体之间的交往既存在为完成学习任务而进行的正式交往，又存在各种非正式交往。例如，班干部与普通学生为完成老师规定的任务而进行的互动、学生之间根据教师的倡议而进行的互帮互助和学习竞赛，这些都属于学生之间的正式交往。故 A、B 两项正确。学生之间较多地表现为非正式交往，学生之间的非正式交往不是等距离进行的，而是相互之间有所选择的。故 C 项说法不正确。根据非正式小群体所追求的目标和遵循的规范，可将班级中的小群体分为四种类型：亲社会型、中性型、偏集体型、反集体型。亲社会型、中性型的小群体对学生的个性发展具有积极意义，偏集体型、反集体型的小群体对学生积极个性的形成和发展起着消极作用。故 D 项说法不正确。

4.ABD【解析】教师的教學能力分为：教學認知能力、教學操作能力和教學監控能力。

5.ABC【解析】教育法調整的基本法律關係主要有：學校與政府的關係、學校與社會的關係、學校與教師、學生的關係等。