

# 安徽省 2026 年中小学教师公开招聘省命题考试

## 小学语文学科笔试大纲

### 一、考试目标与要求

1. 考查考生义务教育阶段小学语文教学专业知识与能力，要求掌握高等教育对应于小学语文学科的专业知识，以及《义务教育语文课程标准（2022 年版）》中规定的小学语文课程内容，具备相应的语文能力。

2. 考查考生小学语文课程与教学论基本知识及其应用，要求掌握小学语文课程与小学语文教学基础知识并能较好地应用。

### 二、考试范围与内容

#### （一）学科专业知识

##### 1. 现代汉语知识

（1）汉语拼音的使用

（2）3500 个常用汉字的识写

（3）标点符号的使用

（4）语法与修辞知识理解与运用（词的分类，短语的结构，单句的成分，复句的类型，常见修辞格等）

##### 2. 古代汉语知识

（1）常用实词虚词

（2）常见固定句式

（3）基本词法（古今异义，一词多义，古今通假与词性活用等）

（4）基本句法（省略句、倒装句、判断句与被动句等）

（5）古诗词经典语段（现行统编小学语文教科书中相关篇目内容、《义务教育语文课程标准（2022 年版）》附录 1 中“优秀诗文背诵推荐篇目”及名家名篇等）

### 3. 文学作品阅读

(1) 古今中外著名文学作品的阅读与理解(包括内容、人物、体裁、写作手法、艺术特色、社会影响及文学史地位等)

(2) 著名儿童文学作品的分析与鉴赏(主要包括作品的开篇和结尾艺术,角色和情节的安排,背景的设置,情感基调和色彩之间的关系,儿童品味的赏析,作品的美学赏析或语言学赏析等)

### 4. 写作

(1) 文字表达训练(遣词造句,谋篇布局,语段短文等写作基础能力)

(2) 段落写作训练(逻辑思维,文字组织,中心意思等写作基本能力)

(3) 不同文体写作训练(叙述、描写、抒情、议论与说明等常见表达方式)

(4) 写作综合训练(写作思维,文体特征,语法规则,表现技巧等综合能力)

## **(二) 学科课程与教学论及其应用**

### 1. 小学语文课程基础知识

(1) 《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出的语文课程性质与课程理念

(2) 《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出的语文课程目标(核心素养内涵、总目标、学段要求)与课程内容(主题与载体形式、内容组织与呈现方式)

(3) 《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出的学业质量(学业质量内涵、学业质量描述)

(4) 《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出的语文课程实施

内容(教学建议、评价建议、课程资源开发与利用)

(5)《义务教育语文课程标准(2022年版)》附录相关内容

## 2. 小学语文教学基础知识

(1)小学语文教学相关理论

(2)小学语文常用教学方法(在学生进行识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语言实践活动时,通过引导,点拨,讲读,演示,创设情境,任务设计等手段对学生六个语文学习任务群(“语言文字积累与梳理”“实用性阅读与交流”“文学性阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”“整本书阅读”“跨学科学习”)的学习进行有效指导的方法。

(3)小学语文教学评价的功能、特点、种类与方式

## 3. 小学语文课程与教学论的应用

(1)小学语文课堂教学设计

对标义务教育语文课程培养的四个核心素养,基于六个语文学习任务群,课堂教学设计主要包括教材单元简析、学情分析、教学目标、学习任务、教学重难点、教学准备、教学过程、板书设计等,其中教学过程中应有情境创设、学习活动组织与指导、作业布置与评价反馈等环节。

(2)小学语文教学案例分析与评价

- ① “语言文字积累与梳理”学习任务群教学案例分析与评价
- ② “实用性阅读与交流”学习任务群案例分析与评价
- ③ “文学阅读与创意表达”学习任务群教学案例分析与评价
- ④ “思辨性阅读与表达”学习任务群教学案例分析与评价
- ⑤ “整本书阅读”学习任务群教学案例分析与评价
- ⑥ “跨学科学习”学习任务群教学案例分析与评价

### 三、考试形式与试卷结构

1. 考试形式：闭卷、笔试。
2. 考试时间 150 分钟，试卷分值 120 分。
3. 主要题型：选择题、填空题、简答题、阅读与写作、教学案例分析、教学片段设计等。
4. 内容比例：学科专业知识部分约占 70%，学科课程与教学论及应用部分约占 30%。