

【每日一练】2026年事业单位（职测综应）考试（5月25日）

答案解析

1.B【解析】2024年7月18日，中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）。《决定》在“四、构建支持全面创新体制机制”部分的“（14）深化科技体制改革”中指出：“完善中央财政科技经费分配和管理使用机制，健全中央财政科技计划执行和专业机构管理体制……允许科研类事业单位实行比一般事业单位更灵活的管理制度，探索实行企业化管理。”B项表述正确，当选。

【干扰项】A项和C项，《决定》在“四、构建支持全面创新体制机制”部分的“（14）深化科技体制改革”中指出：“加强有组织的基础研究，提高科技支出用于基础研究比重，完善竞争性支持和稳定支持相结合的基础研究投入机制，鼓励有条件的地方、企业、社会组织、个人支持基础研究，支持基础研究选题多样化，鼓励开展高风险、高价值基础研究。”选项中“以竞争性支持取代稳定支持”和“限制开展”说法错误。

D项，《决定》在“四、构建支持全面创新体制机制”部分的“（14）深化科技体制改革”中指出：“允许科技人员在科技成果转化收益分配上有更大自主权，建立职务科技成果资产单列管理制度，深化职务科技成果赋权改革。深化高校、科研院所收入分配改革。”选项中“降低”说法错误。

2.B【解析】观察四个选项，首句为①句或③句。①句说明各国已建立冷链用于运输和储存疫苗，但在实际应用中物流配送仍面临挑战，③句指出国际组织在

疫苗管理方面的主要环节，并强调物流的重要性。根据逻辑顺序，应先介绍疫苗管理环节，再进一步阐述疫苗管理环节之一的“冷链配送”，故③更适合作首句来引出疫苗的运输这一核心话题，排除 C、D 项。比较 A、B 项，关键在于①④⑤句的顺序。⑤句介绍了疫苗对温度敏感的特性，这说明了冷链的必要性，逻辑上应先介绍疫苗对温度敏感，再提及冷链配送，即⑤句在①句之前，排除 A 项。验证 B 项，正确的语序为③⑤④①②，完整呈现了“问题提出（③）→原因解释（⑤）→得出结论（④）→阐述对策及实施难点（①）→经验总结（②）”的逻辑链条。故本题选 B。

3.A【解析】由题干可知，“行百里者半九十”寓意的定义要点主要有：①做事愈接近成功愈困难；②越是到最后越要坚持。选项 A 中“距离实现中华民族伟大复兴的目标越近”“越要加倍努力”符合“行百里者半九十”寓意的定义要点①，“我们越不能懈怠”符合“行百里者半九十”寓意的定义要点②，符合题意，当选。

【干扰项】选项 B 强调要坚持“成功的经验”，不符合“行百里者半九十”寓意的定义要点，排除。选项 C 只强调了坚信目标和梦想能实现，不符合“行百里者半九十”寓意的定义要点，排除。选项 D 强调我们在面对困难挑战时不畏艰难险阻的精神，没有体现“行百里者半九十”寓意的定义要点，排除。

4.C【解析】根据题意，要想最高分尽可能高，则其他 7 人的成绩要尽可能低。因为 8 人的成绩都及格（60 分为及格线）、均为整数且都不相同，则除获得最高分的教师外的 7 人的成绩最低分别为 60、61、62、63、64、65、66，求和得 441。故最高分最多为 $530-441=89$ 分。故本题选 C。

5.【解析】 (1) 活动主题

探索自然之秘 (初中)

(2) 设计依据

①科学探索兴趣小组活动是学校科学教育的重要补充,能够丰富学生的课余生活,激发学生对科学学习的兴趣,从而提高学生的科学素养。学校应该重视此类活动的开展,为学生提供更多参与科学实践的机会。

②初中生正值青春期,对自然科学有着浓厚的兴趣。通过科学探索兴趣小组活动,可以引导学生主动探索自然,培养观察力、创新能力、实践能力和团队协作能力,促进学生的全面发展。同时,学生也将在活动中体验科学探索的乐趣,培养对科学的热爱,从而更好地发展个性特长,实现身心健康全面发展。

(3) 活动目标

①学生掌握科学知识,丰富课余生活。

②学生具备观察力、实验能力、团队协作和沟通能力。

③学生对科学产生浓厚兴趣,具有强烈的学习动机,在学习之余快乐成长。

(4) 活动内容与过程

①兴趣启智,小组初航

教师介绍科学探索的意义,激发学生的学习兴趣,鼓励学生积极参与兴趣小组活动。学生分成不同小组,以组为单位开展兴趣活动。

②自然探秘,问题起航

教师组织学生在校园内或者学校周边进行实地考察,引导学生观察自然界的现象,如植物生长、昆虫习性、天气变化等。观察后,学生提出问题并进行小组讨论,自行确定小组实验项目。

③实验求知,数据寻真

教师指导学生查阅文献资料、设计实验方案,如植物生长实验、昆虫观察实验等。各小组内学生分工合作,进行观察、实验并记录各项数据,分析各项数据及资料,总结实验成果。

④成果共赏,评价促优

教师在班级举办科学展示活动,各小组展示、分享实验成果,小组间互评,教师针对各小组表现进行点评。

(5) 预设效果

①学生能够对科学探索活动产生兴趣,在活动中发展个性特长。

②学生的观察力、实践能力、团队协作能力、沟通表达能力有效提升,创新意识增强。

(6) 检验方法

①考察各小组的活动成果并为其评定等级。

②观察学生的日常表现。

③通过其他学生的反馈与评价,评估活动效果。

(779 字)

评分标准□主题鲜明合理 (15%) ;

□设计依据充分，联系学生成长与科学教育（20%）；

□目标明确，契合主题且可实现（20%）；

□内容与过程合理，环节清晰，形式多样，可操作性强（30%）；

□预设效果积极，检验方法合理可行（15%）。