

【每日一练】2026年事业单位（职测综合）考试（6月1日）

答案解析

1.A【解析】厄尔尼诺现象主要指赤道附近太平洋东部和中部的热带海洋的海水温度异常地持续变暖，使整个世界气候模式发生变化，造成一些地区干旱而另一些地区又降雨量过多的现象。A项说法错误，B项说法正确。本题为选非题，故选A。

【干扰项】C项：厄尔尼诺现象的出现频率并不规则，但一般每两到七年发生一次，有一定的时间规律。D项：拉尼娜现象是指赤道附近太平洋东部和中部海面温度持续异常偏冷的现象，是热带海洋和大气共同作用的产物。拉尼娜现象是厄尔尼诺现象的反相，也称为“反厄尔尼诺现象”或“冷事件”。

2.D【解析】文段开篇引入了“海洋温度不断升高”“珊瑚白化”的背景，随后指出为了验证改善微生物群能否帮助增强珊瑚对高温的耐受性，研究人员进行了相关实验。最后通过“结果显示”一词引出实验结果，指出施用益生菌的珊瑚在峰值温度下仍会发生白化，但施用益生菌能降低其恢复期凋亡和细胞重建相关基因表达并增加其热应激保护基因，改善了其在热应激事件后的反应和恢复能力，言下之意即益生菌有助于珊瑚在高温下存活。实验结果部分，尤其是转折词“但”字引导的部分为文段重点，对应D项。

【干扰项】A项“气候变暖加快了珊瑚白化”为开头背景引入内容，非重点，排除。B项“珊瑚为存活更换共生藻类”属于无中生有，排除。C项“基因研究可延缓珊瑚白化”未提及文段的话题词“益生菌”和“珊瑚对高温的耐受性”，属于话题不一致项，排除。

3.A【解析】有的“雷阵雨”是“大暴雨”，有的“大暴雨”是“雷阵雨”，二者是交叉关系，且二者都是雨的一种，“流星雨”不属于雨。A项，“观赏花”和“食用花”，二者是交叉关系，且二者都是花的一种，“交际花”不属于花，与题干逻辑关系一致。

【干扰项】B项，“红绿灯”属于“指示灯”，与题干逻辑关系不一致，排除。C项，“内陆湖”“淡水湖”“人工湖”属于交叉关系，排除。D项，“捕鱼船”是船，“太空船”是航天器，二者无明显逻辑关系，排除。

4.B【解析】根据题意可得，男教师共有 $100-66=34$ 名，非高级职称的男教师有 17 名，故拥有高级职称的男教师有 $34-17=17$ 名。拥有高级职称的教师共有 46 名，故拥有高级职称的女教师有 $46-17=29$ 名，本题选 B。

5.【解析】1.活动主题

集中注意力——学习进步的阶梯（小学）

（18 字）

2.设计依据

保持良好的注意力，是大脑进行感知、记忆、思维等认识活动的基本条件。注意力是打开心灵的门户，门开得越大，学到的东西就越多。而一旦注意力涣散或无法集中了，心灵的门户就关闭了，一切有用的知识信息都无法进入。

（100 字）

3.（1）活动目标

①学生理解注意力与学习效果的关系，掌握提高注意力的方法。

②学生运用方法保持注意力集中，提升学习效率与自我调控能力。

③学生体验专注的积极情感，增强学习自信心与兴趣。

(2) 内容与过程

①放松静心

在老师的指导下，全班同学一起随着悠扬的轻音乐闭目静坐。

②同画方圆

每位同学左右手各拿一支笔，在纸上同时用左手画一个圆，右手画一个正方形。

同学们谈谈有什么感受。

老师小结 同画方圆是一件非常困难的事情，因为我们既要注意一只手画方，又要注意一只手画圆，俗话说：一心不能二用。这也说明了无论做什么事情都要一心一意，集中注意力。怎样才能集中注意力呢？这节课我们一起来探讨集中注意力的方法。

③训练注意力

A.看一看

老师展示一张由多种动物组成的人脸图片，学生观察并回答，看谁发现的动物数量最多、速度最快。

老师请优秀学生分析成功的原因。

B.听一听

游戏规则: 学生分组, 每组第一位同学抽一张纸条 (文字内容不同), 并将纸条内容以耳语的形式告诉下一位同学, 每人仅限说一遍, 依次传递, 最后一位同学将听到的内容写在卡片上交给老师, 用时短且回答正确的组获胜。

游戏结果: 老师给同学的是同一个内容, 经过耳语传递后却变得五花八门。

学生自由发表对游戏结果的看法。

C.说一说

a.学生分组讨论, 成员间分享各自维持与提高注意力的方法。

b.小组代表总结本组成员所用方法, 依次发言。

c.老师总结。

(567 字)

评分标准□主题鲜明, 紧扣注意力的培养 (10%);

□设计依据合理, 聚焦学生的注意力, 紧扣活动主题 (15%);

□活动目标明确, 与主题及内容契合 (20%);

□活动形式多样, 针对性强, 符合学生特点 (20%);

□环节递进合理, 细节具体可行 (20%);

□全员参与, 注重体验与情感培养 (15%)。