

【每日一练】2026年事业单位（职测综合）考试（6月5日）

答案解析

1.B【解析】小泽同学在自我介绍时说不出话的原因可能有很多，如紧张、不知道从何说起等。此时，老师应该能够主动地帮助和引导学生。B项，从学生喜欢的足球入手，能够让学生在自已擅长的领域进行表达，巧妙地解决了问题。故本题选B。

【干扰项】A、C项：“你不会是故意的吧”“你去旁边站着”的说法过于生硬，甚至可能伤害到学生的人格尊严。D项：让学生下周在班级中自我介绍，拖延了问题的解决，且单独留小泽在班里自我介绍可能使小泽更加说不出话来。

2.B【解析】横线在文段中间，需衔接前后文逻辑。前文强调“非遗”保护需突破“个别民族、局部区域、特定时间、某个行业”的局限。后文提出发掘对56个民族的大家庭成员有“普遍影响”，在全国大部分地区“普遍覆盖”，在全社会“广泛适应”的“非遗”。横线处需体现从“局部”向“整体”的视角转换。B项“中华民族的宏大叙事”直接以中华民族整体为框架，将“非遗”提升到国家民族共同体的高度，既呼应前文“突破局限”，又自然引出后文“普遍性”的论述，逻辑紧密，当选。

【干扰项】A、C、D项均无法对应前文表达的突破局限，从普遍、整体的视角看待非遗之意，与前后文无法衔接，排除。

3.A【解析】此题需要将选项一一代入，选择最合适的一项。将A项代入，“平分秋色”和“分庭抗礼”都比喻彼此地位或势力相当，二者为近义关系；

“扶危济困”和“仗义疏财”都有讲义气，扶助有危难的人的意思，二者为近义关系，前后逻辑关系一致，当选。

【干扰项】将 B 项代入，“并行不悖”的意思是同时进行而互相不违背，与“平分秋色”没有明显的逻辑关系；“一毛不拔”比喻为人非常吝啬自私，与“仗义疏财”为反义关系，前后逻辑关系不一致，排除。将 C 项代入，“判若鸿沟”形容界线很清楚、区别很明显，与“平分秋色”没有明显的逻辑关系；“挥金如土”形容极端挥霍浪费，与“仗义疏财”没有明显的逻辑关系，排除。将 D 项代入，“云泥之别”比喻地位相差极大，与“平分秋色”为反义关系；“见利思义”形容廉洁自守，与“仗义疏财”没有明显的逻辑关系。前后逻辑关系不一致，排除。

4. D 【解析】2015 年博士生人数增长率为 $\frac{26}{59}$ (①)，2016 年博士生人数增长率为 $\frac{35}{85}$ (②)，2017 年博士生人数增长率为 $\frac{49}{120}$ (③)，2018 年博士生人数增长率为 $\frac{86}{169}$ (④)。将①的分子和分母调整至与③相近， $\frac{26}{59} = \frac{52}{118}$ ；与③相比，①的分子更大分母更小，故①>③。将②的分母调整至与④相近， $\frac{35}{85} = \frac{70}{170}$ ；与④相比，②在分母相近的情况下，分子更小，故④>②。求最高增长率，需再比较④与①，将①的分子分母同时乘 3，即 $\frac{78}{177}$ ，与④相比，①的分子更小，分母更大，故④>①。综上，2018 年博士生人数增长率最高。故本题选 D。

5. 【解析】答题思路□核心问题：评价王老师的做法。

□解决方向：从因材施教、强化与惩罚两方面入手。

参考答案

材料中王老师的做法是正确的，理由如下：

(1) 个体身心发展存在个别差异性，这要求教育者因材施教，充分挖掘学生潜能。材料中转校生小傅阅读水平远低于同班同学，王老师没有因循守旧，而是根据小傅的情况，量身定制阅读方案，帮助他逐步提升阅读能力，体现了对学生个体差异的尊重，做到了因材施教。

(2) 正强化是通过给予愉快刺激来增强行为频率，王老师依据小傅阅读任务完成情况奖励红花，强化其完成任务的行为；正惩罚则是呈现厌恶刺激抑制反应，小傅未完成任务时，王老师扣红花，以此抑制他不完成任务的行为。王老师通过这两种方式，科学有效地引导小傅积极完成阅读任务，助力他在阅读方面取得进步。

(281 字)

评分标准
□准确判断王老师的做法是正确的 (30%) ；

□运用因材施教、强化与惩罚理论进行分析 (50%) ；

□条理清晰，语句通顺 (20%) 。