

## 【每日一练】2026年事业单位（职测综合）考试（6月8日）

### 答案解析

1.A【解析】根据本题的叙述，孙小明身上所出现的种种问题，最根本的原因是：妈妈过于关注成绩，忽视了孩子的心理健康。B项反映的是孙小明问题的一部分，不是产生问题的根本原因。C、D两项是造成孙小明问题的次要原因，不是最根本的原因。

2.B【解析】分析第一空，“每一天”“像雨点一样”说明太空垃圾和天体碎片落在我们行星表面的频率高、数量多。A项“密集”指数量很多地聚集在一处，能体现数量多，符合文意，保留。B项“持续”指延续不断，能体现频率高，符合文意，保留。C项“杂乱”强调的是无秩序或条理，不符合文意，排除。D项“猛烈”指气势大、力量大，语义程度较重，不符合文意，排除。

第二空与“量化”并列，“量化”意为使可以用数量来衡量，A项“研究”实质上包含了“量化”，排除。B项“追踪”可以和“量化”构成并列，说明微小陨石难以发现，体现微小陨石的特性。故本题选B。

3.C【解析】题干出现必要条件假言命题标志词“只有……才……”，遵循“后推前”的推理规则。故题干可翻译为：①吸纳优质的要素资源流入我国市场→促进高水平对外开放且保持外贸规模稳定；②推动国内经济结构顺利转型升级→促进高水平对外开放且保持外贸规模稳定；③国内经济实现高质量发展→经济结构顺利转型升级；④实现经济结构顺利转型升级→发展数字经济。整合逻辑表达式②③可得：⑤国内经济实现高质量发展→经济结构顺利转型升级→促进高水平对外开放且保持外贸规模稳定。整合逻辑表达式③④可得：⑥国内经济实现高质

量发展→经济结构顺利转型升级→发展数字经济。C项：出现充分条件假言命题标志词“如果……就……”，遵循“前推后”的推理规则。故该项可翻译为“国内经济实现高质量发展→外贸规模保持稳定”。“国内经济实现高质量发展”是对③的“肯前”，根据逻辑规则“肯前必肯后”，可推出“促进高水平对外开放且保持外贸规模稳定”。C项可推出，当选。

【干扰项】A项：出现充分条件假言命题标志词“只要……就……”，故遵循“前推后”的推理规则，该项可翻译为“经济结构顺利转型升级→国内经济实现高质量发展”。“经济结构顺利转型升级”是对③的肯后，否前肯后推不出确定性言论，无法推出，排除。B项：出现必要条件假言命题标志词“只有……才……”，遵循“后推前”的推理规则，故该项可翻译为“打造均衡普惠的区域经济合作架构→发展数字经济”。题干未涉及两者之间的逻辑关系，无法推出，排除。D项：由“如果……就……”可知，该项可翻译为“未能吸纳优质的要素资源流入我国市场→没有促进高水平的对外开放”。“未能吸纳优质的要素资源流入我国市场”是对④的否前，否前肯后推不出确定性言论，无法推出，排除。

4. A【解析】根据文字材料第一段可知，2023年一季度，我国外贸进出口总额为9.89万亿元。其中，东部地区进出口7.75万亿元；中西部、东北地区分别进出口1.84万亿元、2975.4亿元。根据公式：

$$\text{比重} = \frac{\text{部分}}{\text{整体}}$$

可得，东部地区外贸进出口额占我国外贸进出口总额的比重为 $\frac{7.75}{9.89} \approx 78.4\% > 75\%$ ，排除C、D两项。

$\frac{\text{中西部地区占比}}{\text{东北地区占比}} = \frac{1.84 \times 10^4}{2975.4} \approx 6$ 倍，排除B项。故本题选A。

5.【解析】七年级主题班会活动方案设计（初中）

## (1) 活动主题

拒绝校园欺凌，共建和谐校园

## (2) 设计依据

初中阶段的学生正处于身心快速发展的时期，自我意识逐渐增强，但情绪波动较大，缺乏正确的人际交往技巧和冲突解决能力。近年来，校园欺凌事件频发，严重影响学生的身心健康和校园氛围。为了帮助学生认识校园欺凌的危害，掌握应对方法，特开展此次主题班会。

## (3) 活动目标

①学生清晰识别校园欺凌的行为表现，深刻理解其严重危害。

②学生掌握应对校园欺凌的有效策略和方法，提高自我保护能力。

③学生具有同理心和尊重他人的意识，树立正确的价值观和人际交往观。

## (4) 内容与过程

### ①主题导入

播放一段关于校园欺凌的短视频，引发学生对校园欺凌现象的关注，提问学生是否在生活中听说过或经历过类似的事情，从而导入本次班会主题。

### ②认识校园欺凌

通过 PPT 展示校园欺凌的定义、常见形式（如身体欺凌、言语欺凌、关系欺凌、网络欺凌等），结合具体案例进行分析，让学生深入了解校园欺凌的特征和表现。

### ③校园欺凌的危害

组织学生分组讨论校园欺凌对受害者、欺凌者以及旁观者分别带来的危害，每个小组选派代表进行发言。老师总结并补充，让学生认识到校园欺凌不仅会对受害者造成身体和心理上的伤害，也会影响欺凌者的成长和发展，同时会对整个班级和校园环境产生负面影响。

#### ④应对校园欺凌

开展“应对校园欺凌”的知识竞赛，设置选择题、简答题等，让学生在竞赛中学习应对校园欺凌的方法。竞赛结束后，对表现优秀的学生进行奖励。

#### ⑤情景模拟

设置几个校园欺凌的情景，让学生分组进行模拟表演，其他学生观看并分析表演中应对校园欺凌的方法是否正确。表演结束后，老师进行点评和总结，强调正确的应对策略。

#### ⑥签名承诺

发放“拒绝校园欺凌，共建和谐校园”的承诺书签，让学生在承诺书上签字，并鼓励学生在日常生活中践行承诺。

#### (5) 预设效果

通过本次班会，学生能够更加清晰地认识校园欺凌，深刻理解其危害，掌握应对校园欺凌的有效方法，增强自我保护意识和能力。

#### (6) 检验方法

①观察学生在班会后的行为表现，是否有欺凌行为的发生。

②与学生进行个别谈话,了解学生在应对校园欺凌方面的实际情况和遇到的问题。

(878字)

评分标准□主题鲜明,紧扣校园欺凌及和谐校园建设(15%);

□设计依据合理,聚焦校园欺凌的危害和应对方法,紧扣活动主题(15%);

□活动目标与主题及内容契合度高(15%);

□活动形式多样,具有针对性,环节递进合理,可操作性强(40%);

□效果预设积极,检验方法合理可行(15%)。