

【每日一练】2026年事业单位（职测综合）考试（6月9日）

答案解析

1.A【解析】《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》在“五、健全宏观经济治理体系”部分的“（17）深化财税体制改革”中指出：“完善财政转移支付体系，清理规范专项转移支付，增加一般性转移支付，提升市县财力同事权相匹配程度。”市场经济基础制度是指支撑市场机制有效运行的核心规则，包括产权制度、市场准入制度、信息披露制度等，这些制度直接保障市场主体的公平竞争与交易秩序。财政转移支付体系属于政府宏观调控工具，而非市场运行的基础制度。A项符合题意。本题选A。

【干扰项】B、C、D三项，《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》在“二、构建高水平社会主义市场经济体制”部分的“（7）完善市场经济基础制度”中指出：“完善产权制度，依法平等长久保护各种所有制经济产权，建立高效的知识产权综合管理体制。完善市场信息披露制度，构建商业秘密保护制度……完善市场准入制度，优化新业态新领域市场准入环境。”B、C、D三项属于完善市场经济基础制度内容，排除。

2.B【解析】图形元素组成不同，优先考虑属性规律。第一组图形中每幅图都由三个小图形组成，且只有一个小图形具有对称性，并且对称轴依次旋转 90° ，第二组图形中前两幅图也都由三个小图形组成，也只有一个小图形具有对称性，对称轴依次旋转 90° ，故？处应选择由三个小图形组成，且其中只有1个小图形包含左下—右上方向的对称轴，只有B项符合。故本题选B。

3.A【解析】 设老刘家去年饲养了 x 头羊, y 头驴, z 头牛。根据题意可列如下方程组: $x+y+z=252$; $x+2y+5z=100\times 4$; $2\times 2y+5\times 2z=100\times 4$ 。联立解得: $z=32$, 故老刘家去年饲养了 32 头牛, 本题选 A。

4.A【解析】 本题从第一空入手, 题干中列举了不同的问题和多种获取解答的渠道, 因此第一空所填的词语不仅要能体现出内容的丰富多样, 也要能体现出渠道的多种多样。A 项中的“五花八门”形容花样繁多或变幻多端; B 项中的“千奇百怪”形容事物奇异而多样; C 项中的“林林总总”形容品种繁多; D 项中的“形形色色”形容各种各样。可见, 只有“千奇百怪”含有奇异的意思, 不符合文意, 排除 B 项。A、C、D 三项均有多样的意思, 保留。

第二空, 由前文可知, 所填词语应表达今天的知识生产方式更加细化的意思。“个性化”“精细化”均符合文意, 保留 A、C 两项; “集成化”不符合文意, 排除 D 项。

第三空, 由前文可知, 题干强调了知识获取渠道的增多, 则“多元”符合文意, “顺畅”与文意无关, A 项正确。故本题选 A。

5.【解析】 (1) 活动主题

我的家风故事

(2) 设计依据

良好的家风是中华民族的传统美德, 对学生的健康成长有非常重要的影响。因此, 开展以“我的家风故事”为内容的主题班会, 有利于学生传承良好的家风, 有利于学生的健康成长。

(3) 活动目标

①学生了解家风是什么，认识到良好的家风对健康成长的重要意义。

②学生了解不同的家风，接受正能量的熏陶，自觉传承良好家风。

(4) 活动内容与过程

①看视频，写家风

观看中央电视台采访视频《你的家风是什么》，观看结束后，分小组讨论：
你觉得家风是什么？

讨论结束后，请学生写出表示家风的词语，各小组派代表发言。

②分享家风故事

将学生分为四个组。各小组学生先组内交流搜集到的家风故事，再以小组为单位与同学分享。

③小组讨论

我的家风及家风对我的影响。学生讨论完毕后，各小组派代表发言。

④学生自由讨论

传承良好家风，我该怎么做？学生讨论完毕后，教师给出指导意见并要求学生完成以“传承良好家风，我该怎么做”为内容的倡议书。

⑤教师总结

家风的含义；家风的意义；传承家风的做法。

(5) 效果检验方法

学生提交以“传承良好家风，我该怎么做”为内容的倡议书，教师在教学过程中观察学生能否做到。

(481 字)

评分标准□主题鲜明合理，紧密联系家风教育需求（15%）；

□设计依据紧扣家风教育的意义，围绕家风对学生成长的影响（10%）；

□目标明确具体，与主题紧密契合，具有可操作性和可评估性（25%）；

□内容与过程合理，环节清晰，形式多样，可操作性强（35%）；

□效果检验方法能有效评估学生对家风的理解与传承的情况（15%）。