

## 【每日一练】2026年教师招聘考试（6月12日）

### 答案解析

#### 一、单选题

1.D【解析】德育的个体性功能是指德育对受教育者个体发展能够产生的实际影响。德育的个体性功能包括：德育的个体生存功能、德育的个体发展功能、德育的个体享用功能。政治功能属于德育的社会性功能。

2.D【解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内的学习、劳动、生活、品行等方面进行的小结与评价。操行评定的主要内容有道德品行、学习、身心健康三个方面。

3.A【解析】信度是指一个测验量表的可靠程度（或可信程度）。它以反复测验时能否提供相同的结果来说明。题干中，在3月、8月、12月份测量的结果相当，说明该测验信度高。B项效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。如果一种测验能够预测后来的行为，这种测验的效度就高。C项区分度是指该项题目对不同水平的答题者反应的区分程度和鉴别能力。难度适中，区分度较高。D项为干扰项，排除。

4.C【解析】20世纪60年代至70年代末是教育心理学发展的成熟时期，在该时期布鲁纳发起了课程改革运动，促使美国教育心理学转向对教育过程、学生心理、教材、教法和教学手段改进的探讨。

5.A【解析】课程改革的焦点是协调国家和学生发展需要之间的关系。

#### 二、判断题

1.×【解析】课外活动不是课堂教学活动的延伸，不是为完成作业而开辟的领域，它主要是通过活动的形式促进学生的全面发展。

2.√【解析】教育的劳动起源说是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的，它提供了理解教育起源和教育性质的一把“金钥匙”。相对于生物起源说和心理起源说而言，劳动起源说更能反映教育起源的本质。

3.√【解析】人本主义心理学代表人物为罗杰斯、马斯洛。人本主义着重于人格方面的研究，认为：（1）人的本质是善良的；（2）人有自由意志，有自我实现的需要。人本主义也被视为西方心理学的“第三势力”。

4.√【解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能（即将）达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。教学的可能性由学生的最近发展区决定，“教学应该走在发展的前面”。这里有两层含义：（1）教学在发展中起主导作用。（2）教学创造着最近发展区。它的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于：指导教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应看到仍处于形成的状态，正在发展的过程。故题干说法正确。

5.×【解析】教育法律关系的变更，是指教育法律关系构成要素的改变，包括主体、客体或内容等要素的改变。教育法律关系的消灭，是指教育法律关系主体、客体的消灭，主体间权利义务的终止。故题干说法错误。