

【每日一练】2026年事业单位（职测综应）考试（6月15日）

答案解析

1.D【解析】海姆立克急救法主要用于拯救因急性呼吸道异物堵塞而无法进行呼吸、可能因缺氧而意外死亡的患者。D项当选。

【干扰项】A项：烫伤后可以用生理盐水清洗，但患者自行配置的盐水的浓度通常不符合要求。B项：泡沫灭火器可用于固体物质火灾（如木材、布料、纸张等引发的火灾）以及油脂类火灾（如汽油、煤油等引发的火灾）。电器失火时可以使用干粉灭火器和二氧化碳灭火器。C项：野外游玩时遇见雷电天气，应立即下蹲并双腿靠拢，以减少跨步电压带来的危害。

2.C【解析】由题干可知，自然数的素根的定义要点主要有：①将这个数除以这个数各位数字之和，再将所得商的整数部分继续执行前述操作；②所得商不超过10时，该商的整数部分。根据定义计算选项数据，C项： $1691 \div$

$(1+6+9+1) = 99 \dots 8$ ， $99 \div (9+9) = 5 \dots 9$ ，1691的素根是5，C项正确。

【干扰项】A项： $38 \div (3+8) = 3 \dots 5$ ，所得商的整数部分为3，故38的素根是3，A项错误，排除。B项： $190 \div (1+9+0) = 19$ ， $19 \div (1+9) = 1 \dots 9$ ，故190的素根是1，B项错误，排除。D项： $10001 \div (1+0+0+0+1) = 5000 \dots 1$ ， $5000 \div (5+0+0+0) = 1000$ ， $1000 \div (1+0+0+0) = 1000$ ，此后继续执行前述操作，结果一直为1000。故10001没有素根，D项错误。

3. A【解析】拥有中级工程师职称的人员共有 $40\% \times 50 = 20$ 人。由“甲、乙两个部门拥有中级工程师职称的人员占各自部门总人数的比重分别为 45%和 32%”可得，

甲部门的中级工程师人数=甲部门总人数 $\times 45\% = \text{甲} \times \frac{9}{20}$ ，乙部门的中级工程师人数=乙部门总人数 $\times 32\% = \text{乙} \times \frac{8}{25}$ ，则甲部门和乙部门的总人数分别是 20 和 25 的倍数。又因为 3 个部门共有员工 50 人，故：甲部门有 20 人，甲部门的中级工程师有 9 人；乙部门有 25 人，乙部门的中级工程师有 8 人；丙部门有 $50 - 20 - 25 = 5$ 人，丙部门的中级工程师有 $20 - 9 - 8 = 3$ 人。故丙部门拥有中级工程师职称的人员比重为 $3 \div 5 = 60\%$ ，本题选 A。

4. C【解析】第一空，通过横线后面所说的“虽不是竖琴般次第整齐排列”可知，此处应表现不整齐的意思。A 项“鳞次栉比”指像鱼鳞和梳子的齿一样，一个挨着一个地排列着，多用来形容房屋密集；D 项“错落有致”形容事物的布局虽然参差不齐，但极有情趣，使人看了有好感，侧重强调事物有情趣。A、D 两项排除。B 项“参差不齐”形容水平不一或很不整齐；C 项“长短不一”意思等同于参差不齐，二者保留。

第二空，根据“不能共振的频率，将无法……大脑可以识别的信号”可知，横线处所填词语要体现从一种信号到另外一种信号的转变。排除 B 项。故确定答案为 C。

5.【解析】四年级教育方案设计（小学）

(1) 活动主题

自觉学习，快乐成才

(2) 设计依据

小学是培养良好学习习惯的黄金时期。当前,不少小学生缺乏学习的自觉性,常依赖教师和家长督促,难以主动投入学习。长此以往,学业易受影响,难以形成系统的知识体系。思维能力受限,面对问题时缺乏独立思考和解决的能力。因此需要设计本活动,助力学生领悟自觉学习的意义,逐步养成自觉学习的习惯。

(3) 活动目标

- ①学生能清晰理解“自觉学习”的含义,知晓自觉学习对学业进步的重要性。
- ②学生能够制订学习目标并自觉执行。
- ③学生具有浓厚的学习兴趣,感受到自觉学习带来的成就感与快乐。

(4) 内容与过程

①主题导入

播放一段动画短片《爱学习的小松鼠》,片中勤奋的小松鼠在没有父母和老师督促的情况下,每天早早起床收集坚果,还会抽空学习辨认不同树种。看完动画短片,让学生对小松鼠的学习态度进行评价,教师总结并引出主题“自觉学习”。

②情景演绎

提前准备好几个简单的校园学习情景剧本,例如“课间十分钟”“放学后的作业时光”。将学生分成若干小组,每组6~7人。各小组抽签选取剧本,稍作准备后上台表演。表演结束,全班一起讨论剧中哪些行为是自觉学习,哪些不是。

③趣味竞赛

组织“自觉学习挑战赛”，设置“知识寻宝”“难题大作战”两个关卡。

“知识寻宝”需要学生寻找藏在教室四周的写有学科小知识的卡片，并进行记忆；

“难题大作战”指给出几道趣味数学题、语文思维拓展题，需要学生独立解题。按完成速度与质量计分，获胜小组可获得卡通勋章贴纸，强化学生主动学习的体验。

④许愿树行动

在教室后方墙上贴一张“大树”当作“许愿树”，给学生发放彩色纸条。学生写下自己“自觉学习”的小目标，比如“本周自觉预习三次语文课文”，贴到树上，激励后续行动。

(5) 预设效果

通过此次教育活动，调动学生学习的积极性、主动性；学习中的不良现象越来越少并逐步消失，学生在课堂上能够积极发言，课后主动复习、总结，并能积极寻求问题的解决方法。

(6) 效果检验方法

①观察统计一周内课堂上主动发言、主动请教问题的学生数量。

②查看学生书本和作业本，是否有预习和复习痕迹。

③询问家长孩子在家是否主动学习。

(879字)

评分标准□主题鲜明合理，紧密联系自觉学习教育需求（10%）；

□设计依据紧扣自觉学习的教育意义，围绕学生学习习惯的养成（15%）；

□目标明确具体，与主题紧密契合，具有可操作性和可评估性（20%）；

□内容与过程合理，环节清晰，形式多样，可操作性强（40%）；

□预设效果明确且积极，检验方法能有效评估学生自觉学习习惯与兴趣的培养情况（15%）。