

【每日一练】2026 年教师招聘考试（6 月 18 日）

答案解析

一、单选题

1.A【解析】题干所述说明教师必须具备精深的学科专业知识，即强调了本体性知识对教师专业发展的重要性。

2.D【解析】学科中心课程理论流派主要包括结构主义、要素主义和永恒主义。其中，布鲁纳提出的结构主义课程理论以学科结构为课程中心，认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程，因此，学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。结构主义课程理论强调学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致，因此在编制学科课程时，要依据学习者的思维发展水平，采用螺旋上升的方式编制课程。在课程实施上，结构主义课程理论倡导发现式学习法，重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。A、B、C 三项属于结构主义课程理论的内容。永恒主义课程理论认为“永恒学科”是课程的核心。D 项属于永恒主义课程理论的内容。故答案选 D 项。

3.D【解析】情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。不同的态度体验反映着客观事物与人的需要之间的不同关系。

4.A【解析】皮亚杰认为儿童的认知是在已有图式的基础上，通过同化、顺应和平衡等机制，不断从低级向高级发展的一个建构过程。其中图式是指人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构，是认知结构的起点与核心。

5.B【解析】直观导入指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，以及投影、录像等媒体或示范性实验，对与教学内容相关的信息进行演示，并引导学生

通过观察产生疑问, 进行思考, 从而自然进入新课学习的一种导入方法。题干中教师在讲解内容之前, 先让学生观察圆柱和圆锥的模型及侧面展开图, 这有利于学生获得有关圆柱和圆锥的感性知识, 进而调动学生的学习积极性, 这属于对直观导入的运用。

二、多选题

1.ACD【解析】根据教学的任务划分, 课可分为传授新知识课(新授课)、巩固新知识课(巩固课)、培养技能技巧课(技能课)和检查知识课(检查课)。

2.ABC【解析】德育模式实际上是在德育实施过程中德育理念、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径等的有机组合方式。

3.ABC【解析】马斯洛把需要分成了七个层次, 即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分: 前四种需要被称为缺失性需要, 后三种需要是成长性需要。A项拥有住房的需要属于生理需要; B项建立友谊的需要属于归属与爱的需要; C项受人尊重的需要属于尊重需要; D项学有所用的需要属于自我实现的需要。故A、B、C三项属于缺失性需要。

4.ACD【解析】学习的元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。大致可分为三种: (1) 计划策略, 如设置目标、浏览材料、设置思考题、分析如何完成学习任务。(2) 监控策略, 如阅读时对注意进行跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控速度和时间。(3) 调节策略, 如调整阅读速度、重新阅读、复习、使用应试策略等。因此, A、C、D三项符合题意。B项分列提纲属于认知策略中的组织策略, 排除。

5.ABCD【解析】教育法规与教育政策的区别表现在：（1）教育法规和教育政策的制定主体不同；（2）教育法规和教育政策的执行方式不同；（3）教育法规和教育政策的规范效力不同；（4）教育法规和教育政策调整和适用的范围不同；（5）教育法规和教育政策所要解决问题的性质不同。