

## 【每日一练】2026年事业单位（职测综应）考试（6月22日）

### 答案解析

1.D【解析】“两点论”是指在分析事物的矛盾时，不仅要看到矛盾双方的对立，而且要看到矛盾双方的统一；不仅要看到矛盾体系中存在着主要矛盾、矛盾的主要方面，而且要看到次要矛盾、矛盾的次要方面。“重点论”是指要着重把握主要矛盾、矛盾的主要方面，并以此作为解决问题的出发点。“两点论”和“重点论”的统一要求我们，看问题、办事情既要全面，又要善于抓重点。“发挥各地区比较优势，重点发展优势产业”强调每个地区应聚焦自身优势产业，避免平均用力，体现了“重点论”；“走合理分工、优化发展的路子，构建优势互补、高质量发展的区域经济布局”强调要兼顾区域间的协调、分工和互补，避免片面发展，实现整体高质量发展，体现了“两点论”。故本题选D。

2.C【解析】题干均为曲直结合图形，但通过曲直属性规律无法得出正确答案，进一步考虑数量规律，优先考虑曲直交点。题干图形曲直交点数量依次为1、2、3、4、5，构成等差递增，所以？处应选择具有6个曲直交点的图形，只有C项符合。故本题选C。

3. B【解析】加工同一个零件，王师傅需要2小时，张师傅需要3小时，李师傅需要4小时，故王师傅、张师傅、李师傅的效率比= $\frac{1}{2} : \frac{1}{3} : \frac{1}{4} = 6 : 4 : 3$ 。

若三人同时完成任务，张师傅要加工  $143 \times \frac{4}{6+4+3} = 44$  个零件才行，故本题选B。

4.A【解析】从转折词“而”可知，第一空所在句子与“与教师平等对话”的意思相反，强调教研员自认为地位高于教师。C、D项未体现地位上的不平等，排除。A、B项保留。

从程度词“甚至”可知，第二空应当填入的词语是和“与自己的看法相左”的意思相同且程度稍轻的形容词，强调见解不同。A项的“独到”意为“与众不同”，符合文意，当选。B项的“真实”不能体现见解不同，排除。故选A。

#### 5.【解析】1.活动主题

重塑形象，展现自我

(9字)

#### 2.设计依据

初中生受生理因素及认知水平的影响，容易出现叛逆心理，一味追求标新立异，漠视校规。因此需要引导学生理解校规与个人形象的关系，培养学生良好的自我管理意识和责任感，促进良好的校园氛围。

(89字)

#### 3. (1) 活动目标

- ①学生了解校规的目的及个人形象对未来发展的影响。
- ②学生能在遵守校规的情况下自我约束，合理展现个性。
- ③学生能够养成良好的自我管理意识，自觉提升自我形象。

#### (2) 内容与过程

- ①主题导入

学生分组讨论校规的目的、个人形象对未来发展的影响，以及如何在遵守校规的基础上展现个性。讨论结束，小组派代表分享讨论成果。

教师总结：校规是为了给大家创造一个公平、有序、健康的学习环境，它与个性发展并不矛盾，而是相辅相成的。良好的个人形象不仅包括外在的整洁得体，更重要的是内在的修养和品质。

### ②形象重塑活动

组织一次“形象重塑”比赛，鼓励学生在遵守校规的前提下，设计个性造型，展示自我风采。全体学生做评委，进行投票，评选出最佳造型，给予奖励。

### ③校友经验分享

邀请毕业校友回到学校，结合自身经历，讲述个人形象在职业发展道路上的重要性。通过分享，让学生们深刻认识到良好的个人形象能为自己赢得更多机会。

分享会结束后，要求学生认真写下此次分享会的心得体会，将校友的经验转化为自己的思考。

### ④制订个人形象提升计划

先为学生发放个人形象评估问卷，让他们根据问卷，从多个维度对自己的形象进行客观打分。

完成评估后，学生们轮流分享自己的评估结果。在小组内，大家相互交流，讨论各自的优缺点以及需要改进的地方。

每位学生根据小组讨论的结果，结合自身实际情况，制订个人形象提升计划。计划中需明确提升目标并制订具体实施步骤。

(586 字)

#### 4.活动效果评估

(1) 问卷调查：在活动结束后，设计问卷，收集学生对校规的理解、个性表达的途径、对形象提升的态度等。

(2) 观察记录：观察学生形象的改变与提升，尤其是“个性张扬”的学生的形象变化。

(88 字)

评分标准□主题明确，紧扣“重塑形象，展现自我”（10%）；

□设计依据合理，针对学生叛逆、漠视校规的问题（10%）；

□目标契合主题，明确具体（20%）；

□内容与过程符合学生实际，环节递进，形式多样（40%）；

□活动效果评估合理（10%）；

□全员参与，重体验，增实效（10%）。