

【每日一练】2026 年教师招聘考试（6 月 25 日）

答案解析

一、单选题

1.答案：A

解析：自我价值感理论将动机类型划分为四种，亦将学生划分为四种类型。其中，高驱低避型动机的学生拥有无穷的好奇心，对学习有极高的自我卷入水平。他们的学习超越了对能力状况和失败状况的考虑，他们学习仅仅因为学习是他们快乐的手段，是他们生命的存在方式。题干中，孔子说：“颜回的品质是多么高尚啊！一簞饭，一瓢水，住在简陋的小屋里，别人都忍受不了这种穷困清苦，颜回却没有改变他好学的乐趣。”这说明颜回以学习为乐，因此属于高驱低避型动机的学生。

2.答案：D

解析：成就动机理论的教育启示包括：（1）在教育实践中对力求成功者，应通过给予新颖且有一定难度的任务，安排竞争的情境，严格评定分数等方式来激发其学习动机。（2）对于避免失败者，则要安排少竞争或竞争性不强的情境，如果取得成功则要及时表扬给予强化，评定分数时要求稍稍放宽些，并尽量避免在公共场合下指责其错误。故本题答案选 D 项。（3）由于力求成功的动机比避免失败的动机具有更大的主动性，因此，对学生还应增加他们力求成功的成分，使他们不以避免失败为满足，而以获取成功为快乐，这样才能真正调动一个人的积极性。

3.答案：B

解析: 精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略, 其要旨在于建立信息间的联系。题干中小王记忆“飞机”“大树”时, 进行“飞机撞到大树上”的联想, 这属于记忆术中的视觉联想, 记忆术属于精加工策略。

4.答案: A

解析: 学习的元认知策略大致可分为三种: 计划策略、监控策略和调节策略。其中, 监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。A 项属于元认知策略中的监控策略; B 项属于资源管理策略中的学业求助策略; C 项属于认知策略中的组织策略; D 项属于资源管理策略中的时间管理策略。

5.解析: 根据迁移的性质和效果不同, 可把迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。其中, 正迁移指一种学习对另一种学习起促进作用, 负迁移指一种学习对另一种学习起干扰和抑制作用。根据迁移发生的方向和顺序, 可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移: 顺向迁移指在学习活动中, 先前学习对后继学习的影响; 逆向迁移指在学习活动中, 后继学习对先前学习的影响。把迁移的性质和方向结合起来, 就构成了四种迁移类型, 即顺向正迁移、逆向正迁移、顺向负迁移、逆向负迁移。题干中彩陶的学习促进了小熊之后对中国画、水彩画等的学习, 这体现了学习的顺向正迁移。

6.答案: A

解析: 陈述性知识也叫描述性知识, 是个人能用言语进行直接陈述的知识, 主要说明事物“是什么”“为什么”“怎么样”, 是一种静态知识, 可以通过语

言传授而一次性获得。题干中安史之乱发生的时间这一知识点属于静态知识，可通过言语直接陈述，属于陈述性知识。

