

【每日一练】2026 年教师招聘考试（8 月 24 日）

答案解析

一、单选题

1.B【解析】课程目标的基本来源或课程开发的基本维度是特定教育价值观的具体化。学习者的需要、当代社会生活的需求、学科的发展是课程目标的三个基本来源。

2.B【解析】巩固性原则指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的利用。历代教育家都很重视知识的巩固问题，如孔子要求“学而时习之”“温故而知新”。

3.A【解析】恩斯特·韦伯发现，所有感觉的最小可觉差量都取决于刺激变化的比例，而不是一个固定的变化量。根据韦伯定律，原始刺激越大，使观察者觉察到差异的增加量或减少量也就必须越大。故题干所述现象可以用韦伯定律来解释。

4.B【解析】心理学家采取“身体适应测验”“棒框测验”“镶嵌图形测验”等来测量场依存型和场独立型。其中，镶嵌图形测验也叫隐蔽图形测验，这是目前研究中采用较多的一种方法，令被试在较复杂的图形中用铅笔勾画出镶嵌或隐蔽在其中的简单图形。在测验中，能排除背景因素的干扰从复杂图形中迅速地知觉到指定的简单图形者为场独立型，而完成该项任务较为困难者为场依存型。

5.C【解析】自律和他律实质上是内因和外因的关系，内因起决定性的作用，它是师德修养的内在基础；他律是外因，是纠正不道德行为的有效手段。教师职

业道德修养既要用外在因素进行自我约束，又不能忽视主观能动性，要做到自律和他律相结合。

二、判断题

1.×【解析】素质教育是促进学生全面发展的教育，倡导的是在教育中使每个学生都得到充分的、全面的发展。素质教育也是促进学生个性发展的教育，每一个学生都有其个别性，如有不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的创造潜能，这些不同点铸造了一个个千差万别的、个性独特的学生。因此，教育还要尊重并充分发展学生的个性。故本题说法错误。

2.×【解析】教师的专业情意包括专业理想、专业情操、专业性向以及专业自我。其中，教师的专业情操是教师对教育教学工作带有理智性价值评价的情感体验，是构成教师价值观的基础，是构成优秀教师个性的重要因素，也是教师专业情意发展成熟的标志。

3.×【解析】黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程；夸张是指改变客观事物的正常特点，对某些特点加以夸大和强调，使其增大、缩小、数量加多、色彩加浓等。题干中指出，“猪八戒”的形象是把客观事物中从未结合过的特征加以综合的过程，故体现了想象过程中的黏合形式。

4.√【解析】皮亚杰认为，平衡是相对的，不平衡是绝对的。儿童的认知就是通过平衡—不平衡—平衡循环的过程，从低级水平向高级水平发展。

5.√【解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，因学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道造成的学生伤害事故，学

校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任。由于题干中的张某对海鲜严重过敏，其父母也没有告知学校，故张某发生的伤害事故，学校依法不用承担相应责任。