

【每日一练】2026 年事业单位（职测综合）考试（9 月 4 日）

答案解析

1.A【解析】A 项，班主任是中小學生健康成长的引领者。小王因为身体原因对学校工作力不从心，班主任应该劝她放下工作休养身体。同时班主任也应注意方式的温和性，避免小王误会停止班级工作是因为同学的嘲笑。为此，班主任应首先做好小王及其家长的思想工作，说服学生养好身体才能更好地为班级服务。当选。

【干扰项】B 项：直接民主选举，由同学们推选新任班长和团支部书记，忽略了小王的感受，会导致小王对同学和老师产生更深的误会。不选。C 项：班主任要实行民主管理，更换班长与团支部书记应是全班学生共同参与的事，班主任直接指定是班级专制的表现。不选。D 项：首先，小王已经身心两方面都对学校工作力不从心；其次，安排助手也需要重新磨合。这给班级工作造成了很大的不确定性，不是最合适的方式。

2.A【解析】第一空，横线处所填词语形容“古今建筑”与“北京中轴线”的关系。横线前提到北京中轴线代表着一种建筑空间序列，是皇家建筑等的层层“叠加”，说明这些建筑并非杂乱分布，而是有规律地集中于中轴线。C 项“夹杂”指掺杂，B 项“交错”指交叉、错杂，二者均有杂乱之意，不符合语境，排除。D 项“交汇”形容水流、气流等聚集到一起，不能适用于建筑，搭配不当，排除。A 项“汇聚”指聚集，“古今建筑汇聚一线”生动地体现了古今建筑沿中轴线分布的特点，符合文段语境，锁定 A 项。

代入 A 项验证第二空，“有序”形容有秩序，呼应前文的“整体组合的空间结构之美”，体现了北京中轴线上建筑依地势高低规整布局的特点，符合文意。故本题选 A。

3.A【解析】定义强调：①犯罪行为或结果发生在中国领域内；②中华人民共和国公民在中华人民共和国领域外犯本法规定之罪；③外国人在中国领域外对中国或中国公民犯罪，按本法规定最低为三年以上有期徒刑，但是按照犯罪地法律不受处罚的除外。A 项中，甲依照当地的法律与公民丙结婚，按照当地法律不受处罚，不能适用我国刑法。

【干扰项】B 项中，乙死亡的犯罪结果发生在我国境内，符合情况①，能适用我国刑法。C 项中，甲对乙投毒的犯罪行为发生在我国境内，符合情况①，能适用我国刑法。D 项中，该国境内属于领域外，我国公民乙属于中华人民共和国公民，殴打致死可处三年以上有期徒刑，符合情况③，能适用我国刑法。

4. B【解析】根据题意设灯具降价了 x 次，日销售量变为 $12+3x$ ，商家每台利润 $=900-650-25x=250-25x$ ，每日利润 $= (250-25x) \times (12+3x)$ 。当每日利润 $=0$ 时，

$x_1=10, x_2=-4$ ；当 $x = \frac{x_1 + x_2}{2} = \frac{10 + (-4)}{2} = 3$ 时，商家每日利润最大。代入得每日利润为 3675 元，之前的每日利润为 $(900-650) \times 12=3000$ 元，每日利润较原来增加 $3675-3000=675$ 元，故本题选 B。

5.【解析】1.活动主题

分享与合作

(5 字)

2.设计依据

许多同学自我保护行为凸显，因担忧自身优势丧失而拒绝分享。此类行为对班级学习氛围的营造和合作精神的培养极为不利。本次班会致力于引导学生认识分享的重要意义，鼓励他们积极交流，营造良好学习环境，实现共同进步。

(101 字)

3. (1) 活动目标

①学生深刻理解团队合作对共同提升的关键作用。

②学生能在学习过程中主动分享，并能主动寻求合作机会。

③学生间互相信任，通过互助合作，营造积极向上、充满活力的学习氛围。

(2) 内容与过程

①开场引导

班主任提问：“同学们，假如你拥有解开难题的巧妙方法，却选择独自珍藏，那会产生怎样的结果呢？”鼓励学生积极思考，大胆发言，由此引出本次班会的主题——分享与合作。

②经验分享

邀请 3~4 位在学习上有互帮互助经历的学生来分享他们取得进步和成功的秘诀。引导其他同学思考这些案例中的关键要素，以及对自己的启示。

③合作游戏

“叠杯子”游戏：将学生分成若干小组，每组人数根据游戏需求合理分配。要求在规定时间内，小组成员依次接力，将杯子按照特定的形状和顺序叠放，速度最快且摆放正确的小组获胜。

游戏结束后，每个小组派代表分享在游戏中合作的感受和收获。

④小组讨论

将学生分组，围绕两个核心问题展开讨论。

问题一：在你的学习中，有哪些是你可以和同学分享的知识？

问题二：如何帮助班里同学共同进步？

小组讨论结束后，每组派代表上台汇报讨论结果。班主任对各小组的汇报进行总结归纳，提炼出具有普遍性和可操作性的方法和建议。

⑤班会总结

班主任对本次班会进行全面总结，再次强调分享与合作在学习和生活的重要性，鼓励学生将在班会中学到的理念和方法运用到今后的学习中，共同营造一个积极向上、充满活力的学习氛围。

(578字)

4.活动效果评估

(1) 发放问卷，了解班级分享氛围的变化情况，评估学生与同学分享知识的意愿是否增强。

(2) 在合作学习的过程中，观察学生的互动表现，记录分享与合作行为的次数变化。

(79字)

评分标准□主题鲜明合理，贴合分享与合作的教育需求（10%）；

□设计依据紧扣班级合作精神的培养及学生的分享意识（15%）；

□目标明确具体，与主题契合，具有可操作性（20%）；

□内容与过程合理，环节清晰，形式多样（40%）；

□活动效果评估方法合理可行（15%）。