

2026 年下半年教师资格笔试
小学《教育知识与能力》（考生回忆版）

一、选择题

1. B. 示范性
2. C. 健康之精神寓于健康之身体
3. D. 内外因交互作用论
4. D. ②③④
5. A. 全民性、全面性和义务性
6. C. 控制无关变量
7. B. 血糖降低
8. A. 低级心理机能和高级心理机能
9. C. 玩偶实验
10. C. 对社会规范的内化阶段
11. D. 强调新知识与学生原有知识的联系
12. A. 辨别信息
13. C. 泰勒
14. C. 教师的教与学生的学相互促进
15. B. 公益性原则
16. A. 差异化原则
17. A. 正楷字和规范、通行的行楷字
18. D. 体验式
19. B. 表现性评价
20. B. 隐性课程

二、简答题

21. 如何看待学生年龄特征稳定性与可变性

- (1) 稳定性: 作为教育客观依据。学生身心发展具有阶段性、顺序性, 教育要匹配年龄特点, 不拔苗助长。
- (2) 可变性: 创造条件促进学生发展。学生存在个体差异, 教育要挖掘潜能, 走在发展前面。
- (3) 二者辩证统一: 教育既要尊重身心发展规律要因材施教、积极引导。

22. 良好师生关系的特征

- ① 转变传统角色心理
- ② 变革陈旧的教育方式
- ③ 热爱、尊重学生, 公平对待学生主动沟通, 善于和学生交往
- ⑤ 提高自我修养, 健全人格

23. 班集体的特征

- ① 共同发展目标(班标)
- ② 核心骨干队伍(班委)
- ③ 正常秩序(班规)
- ④ 多样教育活动(班级活动)
- ⑤ 正确舆论与良好班风(班风)

三、材料分析

24 题 白老师班主任案例

(1) 评析白老师行为(做法得当)

- ① 平行管理: 借助“我们拥有一个家”主题班会, 依靠集体力量影响学生。

②民主管理:设计自我介绍、贴头像活动,鼓励学生参与班级建设。

③了解研究学生:入学前查阅学籍、了解家庭情况,是班主任工作前提。

④组织班会活动:精心设计主题班会,增强学生班级归属感。

⑤建立良好师生关系:主动沟通交流,了解学生性格,营造和谐班级氛围。

(2)班会对新生的教育内容

①集体归属感教育,建立集体观念

②行为规范教育,学习交往礼仪、课堂规则

③校园环境适应教育,消除陌生感

④学习适应性教育,激发学习兴趣

⑤安全教育,树立安全意识

⑥心理健康教育,缓解入学焦虑

25 题 汪老师课堂案例

(1)评析汪老师教学行为,做法正确,践行新课改理念

①学生观:学生是发展的人、独立意义的人。接纳小强质疑,尊重学生主体地位,相信学生潜能。

②教师观:教师是学生学习促进者,课程建设者开发者。抓住课堂错题,转化成教学资源,引导全班探究。

③教师行为转变:尊重赞赏学生,保护批判性思维;帮助引导学生,抛出问题启发思考。

④教学观:以学习者为中心,重结论更重过程。重视学生思考推理过程,不只关注答案

⑤谈话法:提问全班,引导学生动脑探究

⑥教育机智:灵活妥善处理课堂突发情况。

(2)简述生成性目标内涵

生成性目标不是预先设定的目标,是在教学情境中随教学过程自然生成。关注学习过程,兼顾学生兴趣、个体差异。

内涵:

①生成产生于教学过程之中

②生成主体是教师和学生

③生成需要多种因素相互作用

④生成过程具有动态性