

2026 下半年教师资格笔试●幼儿《保教知识与能力》

(考生回忆版)

一、单项选择题

1. 【答案】C 增强体质
2. 【答案】B 师幼互动
3. 【答案】B 理解文化
4. 【答案】B 组织进餐
5. 【答案】A. 《颜氏家训》
6. 【答案】D. 对声音不敢兴趣
7. 【答案】C 想象法
8. 【答案】B 再造想象
9. 【答案】A 自我中心
10. 【答案】D 自我意识

二、简答题

11. 教师指导幼儿游戏的原则有哪些?【借鉴原则类知识点答题】

【参考答案】

答:教师指导幼儿游戏的原则如下

(1) 安全性原则:保护幼儿生命与健康放在首位,创设安全的游戏环境。

(2) 自主性原则:尊重幼儿游戏意愿、兴趣,支持幼儿在游戏中想象、探索与创造。

(3)间接指导原则:以观察为基础,采用材料投放、平行游戏、提问等间接方式支持幼儿,不包办代替。

(4)适宜性原则:根据幼儿年龄特点、个体差异指导游戏,符合幼儿发展水平。

(5)教育性原则:挖掘游戏蕴含的教育价值,促进幼儿全面和谐发展。

12. 同伴关系中被忽视幼儿的特点有哪些?教师应如何指导她们与别的有人交往?

【参考答案】

(1)同伴关系中被忽视型幼儿的特点如下:【书上原知识点】

这类幼儿不喜欢交往,他们常常独处或一人活动,在交往中表现得退缩或畏缩,他们很少对同伴做出友好、合作的行为,也很少表现出不友好、侵犯性行为,因此既没有多少同伴主动喜欢他们,也没有多少同伴主动排斥他们,他们在同伴心目中似乎是不存在的,被大多数同伴忽视和冷落。

(2)教师可以从以下几个方面指导幼儿进行同伴交往:【课上讲的措施类模板】

①环境创设:创设宽松友好的交往环境,设置合作类区域材料,为幼儿创造交往机会。

②社会领域活动:开展社交主题活动,帮助幼儿学习简单交往、表达的方法。

③游戏活动:在游戏中引导同伴主动邀请幼儿参与,支持幼儿在游戏中练习互动。

④正面评价:及时肯定幼儿每一次主动交往行为,增强幼儿社交自信心。

⑤一日生活:抓住一日生活中进餐、户外等生活契机,鼓励幼儿和同伴简单交流互动。

三、论述题

13. 论述随机教育的价值及注意事项，并举例说明。

【参考答案】【可以套用价值类模板】

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出，善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

(1)随机教育的价值如下：

①促进身体发展：抓住生活中的突发场景，及时纠正幼儿危险行为帮助幼儿掌握安全常识，保护幼儿身体健康与安全。例如，幼儿追逐打闹时，教师及时提醒正确玩法，可以规避运动伤害。

②促进认知发展：利用生活中的偶然现象启发幼儿思考，拓展幼儿生活经验与知识面，提升幼儿观察与思维能力。例如，雨后散步看到彩虹时，教师随机讲解自然现象，拓展幼儿认知。

③促进情绪情感：及时安抚幼儿突发情绪，疏导不良心情，培养积极愉悦的情绪体验，促进幼儿心理健康发展。例如，幼儿游戏受挫哭闹，教师温柔疏导，帮助幼儿调节情绪。

④促进个性发展：在偶发事件中正面引导幼儿，培养幼儿勇敢、诚实、自律等良好品质，塑造健全的个性品质。例如，幼儿主动认错教师及时表扬，培养诚实知错就改的品质

⑤促进社会性发展：借助生活交往冲突与互助场景，引导幼儿学会合作、分享、礼貌待人，提升社会交往能力。例如，幼儿争抢玩具教师引导友好协商、轮流分享，学会礼貌交往。

(2)随机教育的注意事项：

教师要善于敏锐观察、及时捕捉教育契机:坚持正面引导、积极鼓励,避免生硬说教;遵循幼儿年龄特点,因材施教、适度教育;将随机教育融入一日生活,做到自然渗透、润物无声。

四、材料分析题

14.材料:

刚上幼儿园的妮妮去幼儿园时需要带上一条毛巾。不管是上厕所吃饭是还睡觉都要带上,小毛巾脏了家长要洗,她也不让洗。

问题:

(1)根据材料分析妮妮产生恋物行为的心理原因。(10分)

(2)教师应该怎样引导她?(10分)

【参考答案】

(1)妮妮产生恋物的心理原因如下

①分离焦虑:初次入园与父母分离,缺乏安全感,借助毛巾获得心理慰藉。

【三套卷练习过】

②环境陌生:对幼儿园新环境不适应,通过熟悉物品缓解紧张情绪。

③依恋转移:将对家长的依恋转移到随身毛巾,形成替代性依恋物品。

④情绪脆弱:幼儿情绪调节能力弱,固定物品能稳定自身心理状态。

⑤固定的习惯:长期依赖毛巾陪伴生活,形成固定的行为与心理习惯。

(2)教师可以采取以下方式引导她:【用措施类模板】

①创设安全的心理环境:营造温暖宽松的班级氛围,多关爱接纳幼儿,消除入园陌生与不安情绪。

②组织游戏互动:通过趣味游戏转移幼儿注意力,让幼儿在游戏中获得快乐与安全感。

③一日生活:在生活各环节温柔陪伴幼儿,逐步减少幼儿对毛巾的过度依赖。

④尊重个体差异，因材施教:尊重幼儿依恋行为，不强行制止，循序渐进帮助幼儿摆脱恋物。

⑤家园共育:与家长沟通统一教育方式，共同鼓励幼儿独立，缓解分离焦虑。

15.材料：

大一班	大二班
教师：图片中的动物是什么？	教师：图片中发生了什么？
幼儿：是马。	幼儿：马儿在奔跑。
教师：马有几只脚？	教师：还有呢？
幼儿：4只。	幼儿：小朋友想骑马。马儿跑了。
教师：它是什么颜色的？	教师：那怎么办呢？
幼儿：黑色。	幼儿：让爸爸帮忙把马抓回来。因为爸爸有绳子可以套马脖子上。

问题:

(1)两位老师的教育方式有什么不同？

(2)你更赞同哪个老师的教育方式，为什么？

【参考答案】

大一班教师多使用封闭式提问，问题答案固定，侧重让幼儿说出已知事实。而大二班教师运用开放式提问，鼓励幼儿观察画面、大胆想象，自主表达想法。

我更赞同大二班教师的教育方式，理由如下：

(1)《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出，教师是幼儿活动的支持者、合作者和引导者。材料中，大二班教师通过追问启发幼儿主动思考，不是简单获取标准答案，发挥了引导者的作用。而大一班老师仅仅是简单的提问，缺少对幼儿思维的启发引导。

(2)《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出，尊重幼儿的人格和权利。材料中，面对幼儿天马行空的想象，大二班老师没有嘲笑和讥讽，而是尊重幼儿的想法。而大一班老师只是追求固定答案，缺少对幼儿想法的挖掘。

(3)促进幼儿想象力与创造性思维发展。材料中，大二班老师开放式提问留给幼儿想象空间，鼓励幼儿大胆猜想，保护幼儿创造性表达。而大一班老师是封闭式提问局限答案，不利于幼儿想象思维发展。

(4)促进幼儿语言表达能力发展。材料中，大二班老师持续追问引导幼儿组织语言，完整讲述画面情节，锻炼幼儿语言组织与表达能力。而大一班老师的提问简短，幼儿只能简单回答，限制语言表达。

(5)营造宽松自由的语言交往环境。材料中，大二班老师认真倾听幼儿想法，不否定幼儿答案，激发幼儿愿意表达、敢于表达的积极性。而大一班老师的提问模式单一，难以激发幼儿主动表达的欲望。

五、活动设计题

16. 围绕秋分设计一个主题活动。

要求：

(1) 写出主题活动的总目标。(8 分)

(2) 围绕主题设计三个子活动，写出其中一个子活动的具体活动方案，包括活动名称、目标、准备和主要环节。(14 分)

(3) 写出另外 2 个子活动的名称和目标。(每个活动 4 分，共 8 分)

【参考答案】

大班主题活动《秋分》

(1) 主题活动总目标

1. 知道秋分是二十四节气之一，了解秋分昼夜平分、天气转凉、农作物成熟等典型节气特征，知晓秋分农耕、竖蛋、吃秋菜等传统习俗。

2. 通过观察探索、手工创作、户外实践、民俗游戏等多种活动，提升观察探究、动手创作、语言表达和同伴合作的能力。

3. 感受秋分时节的自然之美、丰收之喜，萌发热爱大自然、热爱传统文化的情感。

4. 愿意主动探索节气奥秘，乐于参与节气主题实践活动，养成善于观察、积极思考的良好学习品质。

(2) 子活动一：大班科学活动《秋分的秘密》

一、活动目标

1. 认知目标：初步理解秋分“昼夜平分”的特点，知道秋分后白天变短、黑夜变长。

2. 技能目标：能通过教具操作、对比观察、小组讨论的方式探索秋分节气特点，大胆表达自己的发现与想法。

3. 情感目标：乐于探索自然节气的奥秘，体验科学探究的乐趣，感受大自然的神奇变化。

二、活动准备

1. 经验准备：幼儿已有春夏季节节气的初步认知，日常会观察天气和昼夜变化，有简单小组探究经验。

2. 物质准备：昼夜模拟教具(太阳、地球模型)、昼夜时长对比图片、秋分自然风景视频、秋季农作物实物(稻谷、玉米、南瓜)、记录纸笔、节气科普绘本。

三、主要活动环节

(一) 活动导入

教师提问幼儿，引发幼儿思考，激发幼儿兴趣，引出活动主题为活动开展做铺垫。

师:秋天到了,树叶变黄、庄稼成熟了,今天我们要认识秋天一个特别的节气——秋分。

(二)活动展开

1.初步感知秋分的特点

教师播放秋分节气科普短视频,引导幼儿观察画面中的自然变化,

提问:“视频里告诉我们秋分有什么特别的地方?天气发生了什么变化?庄稼怎么样了?”

教师小结:秋分的昼夜平分、秋高气爽、万物丰收的特点。

2.深入理解昼夜平分

(1)教师利用地球、太阳模型,模拟秋分时节太阳直射赤道的状态,直观演示白天和黑夜时长相等的现象。

(2)对比夏至、冬至昼夜图片,让幼儿直观发现秋分昼夜均分的独特性,同时讲解秋分过后昼短夜长的气候变化规律。

3.小组观察讨论

(1)幼儿分组观察秋季农作物、落叶、秋花等实物,互相说一说自己看到的秋天变化,记录自己的发现。

(2)教师巡回指导,引导幼儿总结秋分气候凉爽、作物成熟、树叶凋零等典型特征。

(三)活动结束

1.教师总结:秋分是秋天的中间节气,白天和黑夜一样长,天气凉爽、瓜果飘香、庄稼丰收,是充满美好和收获的节气。鼓励幼儿做生活中的小小观察员,继续发现秋天的美好。

2. 收拾整理:师幼共同整理活动材料, 养成良好的整理习惯。

四、活动延伸

在科学区投放昼夜模拟教具、秋分节气图鉴, 供幼儿自主操作探究布置家庭小任务, 和家长一起观察早晚天黑时间的变化, 记录秋日美景。

(3)

子活动二:大班艺术活动《美丽的落叶》

1. 认知目标:认识秋分时节常见的落叶植物, 了解秋叶的形状、色彩特点。
2. 技能目标:能自主运用落叶、黏土、彩纸等材料, 大胆创作秋分主题手工作品, 提升动手创作和审美能力。
3. 情感目标:体验手工创作的快乐, 乐于展示分享自己的作品,

子活动三:大班社会活动《快乐的秋分》

1. 认知目标:了解秋分竖蛋、吃秋菜的传统民俗及简单寓意
2. 技能目标:能积极参与民俗体验活动, 学会与同伴合作游戏、分享体验。
3. 情感目标:喜爱秋分传统民俗, 感受传统节气的趣味, 萌发热爱传统文化的情感。