

2026 年下半年中小学教师资格考试·教育教学知识与能力(中学)

--考生回忆版

一、单项选择题

1.D 朱熹

2.A 卢梭

3.D 个人主观能动性

4.C 不平衡性

5.B 政治功能

6.A 4%

7.C 教育发展的规模和速度

8.B 顺序性

9.C 隐性课程

10.D 实际锻炼法

11.A

12.B 注意分配

13.A 再造想象

14.C 认知策略

15.B 分散学习

16.D 结果

17.A 自我体验强烈

18.B 归属与爱的需要

19.D 抽象思维

20.A 强化理论

21.C 角色冲突

二、辨析题

22.有人认为教育目的和教育方针没有区别。

【参考答案】

错误。教育方针概念范围是大于教育目的的。教育方针是国家教育工作的基本政策和指导思想，是国家根据政治经济的要求，为实现教育目的而规定的教育工作的总方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向；教育目的，即培养人的质量和规格要求；实现教育目的的基本途径和根本原则。由此可见，教育方针包括教育目的，因此本题说法错误。

23.杨老师认为学生掌握知识越多，智力发展水平越高。

【参考答案】

老师的观点错误。掌握了知识，不一定形成相应的智力。知识是智力发展的基础，知识掌握的多少确实在一定程度上影响智力的水平，但是知识与智力并不是呈正比例关系，“高分低能”就是例证。

知识要想转化为智力是需要条件的，学生掌握的知识必须是有规律的、系统的；同时还要不断强化自身的实践操作意识，只有这样知识才有可能转化为智力。由此可见，掌握知识越多，智力发展水平不一定越高。因此，老师的观点是错误的。

24.贾老师认为，线上课程学习过程中，学生接受屏幕上信息的过程属于机械学习。

【参考答案】

错误。线上课程学习不一定是机械学习。奥苏贝尔根据新旧知识之间的关系，将学习划分为机械学习和有意义的学习，其中机械学习具体是指学习者没有理解符号所代表的知识，知识依据字面上的联系，记住某些词句组合，死记硬背。虽然线上课堂多为接受学习，但接受学习不等于机械学习。如果学生只是被动听讲、死记硬背，不理解知识内涵，此时线上课堂属于机械学习；若教师在线上课堂引导学生主动思考，帮助学生将新知识与原有认知结构建立非人为、实质性的联系，线上课堂就属于有意义学习。因此线上课堂的学习既有可能是机械学习，也有可能是有意义的学习，老师的观点错误。

25.李老师认为表扬对学生发展一定会产生积极作用。

【参考答案】

老师的观点错误。过多的外部表扬会削弱学生学习的内部动机，产生消极影响。因为内部动机是指学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。表扬会对学生的学习行为产生激励作用，但是如果过多地使用或者使用不当，也会产生消极的影响，著名的德西效应就充分说明了这一点。由此可见，表扬使用过多或不当时，很可能削弱甚至损伤学生学习的内部动机，因此老师的观点错误。

三、简答题

26.简述自我修养法的含义及运用的具体要求。

[参考答案]

自我修养法是指教师指导学生自觉主动地学习、自我反省以实现思想转化及行为控制的方法。运用运用人修养法的具体要求如下:

(1)激发学生自我教育的愿望和培养自我修养的自觉性。

(2)指导学生掌握品德修养的标准。

(3)组织学生参加各种实践活动。

(4)提高学生的自我道德评价能力。

27.简述活动课程的主要特点。如何培养激发学习动机。

【参考答案】

答:活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

杜威是活动课程的代表。

活动课程的特点:

(1)乡土性,以儿童所在地区的课题为题材;

(2)综合性,以生活题材为学习单元;

(3)经验性,儿童通过解决面临的问题重构经验;

(4)伸缩性,儿童可以根据自己的兴趣和能力选择学习;

(5)心理学化,强调把教材变为直接的和个人的经验。

28.简述中学生情绪调节的策略

【参考答案】

1 转换认知角度;

2 积极自我暗示;

3 调节合理期望值;

4 适当合理宣泄;

5 及时转移注意力。

29.简述建构主义的学习观。老师看看答案对不对?

【参考答案】

建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。

(1)学习的情境性:强调学习、知识和技能的情境性,认为知识是存在于具体的、情境的、可感知的活动中,只有通过实际活动才能真正被了解。

(2)学习的社会互动性:学习过程常常通过一个学习共同体的合作互动来完成,学习共同体彼此之间经常在学习过程中进行沟通交流,分享各种学习资源,共同完成一定的学习任务。

(3)学习的主动建构性:学习者结合、重组、转换、改造头脑已有的知识经验,来解释新信息、新事物、新现象或者解决新问题,最终生成个人的意义。