

【每日一练】2026 年教师招聘考试（9 月 15 日）

答案解析

一、单选题

1.A【解析】实用主义教育学的代表人物是杜威、克伯屈，其基本主张有：

（1）教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备的；（2）教育即学生个体经验持续不断的生长，除此之外教育不应该有其他目的；（3）学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识；（4）课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心；（5）师生关系以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者；（6）教学过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。A 项是马克思主义教育学的观点。

2.D【解析】实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮，其代表人物是杜威、克伯屈。A 项错误。实验教育学反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学，认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途。B 项错误。马克思主义教育学认为教育的根本目的是促进学生的全面发展；批判教育学认为教育目的是要对师生进行“启蒙”，以达到意识“解放”。C 项错误。

3.A【解析】知觉恒常性受各种因素的影响，其中视觉线索有重要的作用。视觉线索是指环境中的各种参照物给人们提供的物体距离、方位和照明条件的信息。人们在实际生活中，建立了大小和距离、形状与观察角度、明度与物体表面反射系数的联系。当客观条件改变时，人们利用生活中已经建立的这种联系，能够保持对客观世界较稳定的知觉。

4.D【解析】弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。

5.D【解析】直观导入指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，以及投影、录像等媒体或示范性实验，对与教学内容相关的信息进行演示，并引导学生通过观察产生疑问，进行思考，从而自然进入新课学习的一种导入方法。

二、判断题

1.√【解析】教育万能论的代表人物有英国的洛克、德国的康德、美国的华生、法国的爱尔维修等。主要观点包括：（1）教育对人的成长起决定作用；（2）人的才智差别源于人所处的不同环境和受到的不同教育。这种观点认为人完全是教育的产物，片面地夸大了教育在人的发展中的作用。故题干说法正确。

2.√【解析】科学知识的再生产有多种途径，学校教育是科学知识再生产的最主要途径。教育作为科学知识再生产的主要途径，其作用一方面在于科学的继承与积累，把前人创造的科学知识加以总结和系统化，一代一代地传下去；另一方面在于科学的扩大再生产，把前人创造的科学知识传授给新一代，使他们能够站在前人的肩膀上，有所发现、有所创新，生产出更新的科学成果。简言之，教育是科学知识再生产的主要途径，它使科学得以继承与系统化，在此基础上又使科学得以创新与发展。

3.×【解析】智力不是天生的，教育和教学对智力的发展起着主导作用。教育和教学不仅使儿童获得前人的知识经验，而且促进儿童心理能力的发展。

4.×【解析】场独立型学生理科、自然科学成绩好，人文、社会科学成绩差；场依存型学生理科、自然科学成绩差，人文、社会科学成绩好，故场独立型学生的数学成绩往往比场依存型学生好。题干说法错误。

