

【每日一练】2026 年事业单位（职测综应）考试（9 月 20 日）

答案解析

1.A【解析】在救助低温症患者时，可以使用热水袋装些温水，升高患者的体温，但只能用热水袋对患者的头颈、胸部、腹部加热，不能对四肢加热。对患者的四肢加热会使低温的血液回流到心脏、大脑，使身体核心温度下降，甚至致命。A 项当选。

2.D【解析】文段首句提出观点，即《史记》的生命力源于历代读者对它的接受，后面通过古今中外的例子来证明首句的观点，文段是“总一分”结构，因此重点句在首句。对比选项，D 项“《史记》生命力的来源”符合文段重点。

【干扰项】A 项、B 项和 C 项都没有体现生命力这个话题。

3.D【解析】首先阅读材料，找出题干提出的结论是“史书或者考古并不能证伪它”，依据是“神话是远古时代人民的集体口头创作”“它叙述的是先民的心灵期许和精神追求，但不是历史事实”。D 项，明显为题干论据和论点搭桥，说明了史书或者考古可以证伪的范围，照应了神话“不是历史事实”的特性，能够有力支持题干论点，当选。

【干扰项】A 项，提出“神话未必被史书所记载或者留下史迹”，只能说明对神话的记载情况，与证伪无关，并不能支持题干论述，排除。B 项，说明了文学作品的反映内容，与神话的非历史事实性无关，不能支持题干论述，排除。C 项，是对史书内容的说明，与证伪无关，不能有力支持“不能证伪”的题干论述。

4.D【解析】依题意可知，仅剩一个人没有表演过节目，意味着已经有 29 人表演过节目，由于每 3 人报一次数就会有 1 人表演节目，则 29 人表演过节目需要报数 $29 \times 3 = 87$ 次。故本题选 D。

5.【解析】1.主题

松绑成长压力，告别“起跑线焦虑”

(16 字)

2.设计依据

众多家长秉持“不能输在起跑线上”的观念，给孩子报过多兴趣班，导致其压力大增。召开此次家长会，意在引导家长树立正确理念，关注孩子的身心健康，让孩子快乐成长。

(77 字)

3. (1) 活动目标

①家长认识到过度追求“起跑线”对孩子的负面影响。

②家长树立科学、全面的教育理念，注重孩子的身心健康。

③家长积极与教师交流，共同为孩子营造良好的成长环境。

(2) 内容与过程

①压力下的童年

班主任展示学生一周课程表、兴趣班安排表及相关调查数据，直观呈现孩子的沉重压力。讲述因压力过大导致孩子出现心理、健康问题的真实案例，引出家长会主题，引发家长思考。

②成长的真谛

借助 PPT 展示孩子成长各阶段的发展特点及需求，讲解过度施压违背孩子成长规律的原因。引用教育专家的观点和心理学研究成果，强调身心健康、兴趣培养对孩子长远发展的重要性，引导家长转变观念。

③别样成长路

邀请几位注重孩子全面发展、不过度追求“起跑线”的家长分享经验。如分享孩子在自主探索中发现兴趣、培养特长的故事，介绍如何平衡学习与生活，让孩子快乐成长。分享后组织家长分组讨论，每组推选代表发言。

④科学育娃，策略指南

班主任介绍发掘孩子兴趣爱好、培养自主学习能力和良好生活习惯的方法。如提供亲子互动游戏建议，鼓励家长带孩子参与户外活动等。设置答疑环节，解答家长在教育过程中的困惑。

⑤携手新征程

班主任总结重点，鼓励家长反思教育方式，调整对孩子的期望。建立家长交流群，方便家长分享教育经验。呼吁家校合作，共同为孩子创造宽松、快乐的成长环境。

(544 字)

评分标准□主题明确，紧扣“告别‘起跑线焦虑’”，围绕减轻孩子压力展开（10%）；

□设计依据紧扣学生压力和家长观念的转变，突出活动的必要性（15%）；

□活动目标明确且具有针对性，逐步递进（20%）；

□活动形式多样，注重互动交流，能有效提升家长参与度和收获感（20%）；

□环节设计层层递进，逻辑清晰，操作性强，确保活动效果（25%）；

□家校合作紧密，注重家长在活动中的体验与成长（10%）。