

【每日一练】2026 年教师招聘考试（9 月 24 日）

答案解析

一、单选题

1.C【解析】 定量研究就是对事物的量的分析和研究，也就是通过解决“是多少”等的数量问题来对事物进行研究，主要侧重于用数字和量表来描述所研究的事物。

2.B【解析】 选择和确定研究课题是进行教育研究的起始环节，并且是关键性的一步。故选 B 项。

3.A【解析】 感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高，则感觉阈限低；感受性低，则感觉阈限高。

4.C【解析】 弗洛伊德认为，个性是一个整体，由彼此相关的本我、自我和超我构成。这三部分相互作用形成的内在动力，支配了个体的行为。超我遵循道德原则，个体道德行为的原动力来自超我的支配。

5.B【解析】 我国教育法律体系的纵向结构为：我国《宪法》中有关教育的条款、教育基本法律、教育单行法律、教育行政法规、地方性教育法规和教育规章。其中，教育单行法律又叫部门教育法，主要调整各个教育部门的内外部关系。一般是由全国人民代表大会常务委员会制定的，规定教育领域某一方面具体问题的规范性文件，其效力低于《中华人民共和国宪法》和教育基本法。《中华人民共和国义务教育法》规定了教育领域义务教育方面的具体问题，故属于部门教育法。

二、判断题

1.√【解析】 新课程理念下的教材，其根本特征是“范例性”，即把教材看成是引导学生认知发展、生活学习、人格构建的一种范例，而不是学生必须完全接受的对象和内容。因此，新课程的教材观强调教材是学生发展的“文化中介”，是师生进行对话的“话题”，师生进行教学活动的目的不是记住“话题”本身，而是通过以此话题为中介进行的交往，最终使师生双方在交往中获得发展。

2.√【解析】 英国著名课程研究专家斯腾豪斯认为，“课程改革是人的改革”“课程发展是人的发展”“没有教师的发展就没有课程的发展”。这也就是说，教师是课程的最终实施者，他们的思想、行为、观念等对课程变革过程以及将课程政策转化为课程实践的方式，都有着强有力的影响。没有教师方面的相应变革，就不可能实现课程改革；缺少教师的改革，任何课程改革也不可能获得成功。

3.√【解析】 按学习时的意识水平，美国心理学家阿瑟·S·雷伯将学习分为内隐学习和外显学习。内隐学习是指机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些经验并因之改变其事后某些行为的学习。外显学习是有意识的、明确需要付出心理努力并需按照规则做出反应的学习。因此，学习可以有意识的（外显学习），也可以是无意识的（内隐学习）。教育是一种有目的地培养人的社会活动。教育是人类所特有的一种有意识的社会活动。因此，教育是有目的、有意识的。题干说法正确。

4.√【解析】 消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。例如，学生上课扮鬼脸是为了得到老师或同学的关注（强化），老师与同学可以不予理睬，不给予其希望得到的强化，那么此类行为就会逐渐减少。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。一般来说，要尽可能地少用惩罚，在必要的时候才使用。故题干说法正确。

5.×【解析】 教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

