

【每日一练】2026 年教师招聘考试（10 月 9 日）

答案解析

一、单选题

1.A【解析】原始社会的教育具有非独立性，教育和社会生活、生产劳动紧密相连。古代社会的教育一般指奴隶社会和封建社会的教育，学校教育 with 生产劳动相脱离和相对立。资本主义社会的教育的生产性不断增强，教育同生产劳动从分离走向结合。

2.D【解析】教育行动研究的特点可以概括为“为教育行动而研究”“在教育行动中研究”“由教育行动者研究”。

3.D【解析】想象的加工方式主要有黏合、夸张、拟人化、典型化四种。其中，典型化是根据一类事物共同的、典型的特征创造新形象的过程。例如，鲁迅小说中的人物模特儿，往往嘴在浙江，脸在北京，衣服在山西，是一个拼凑起来的角色。

4.B【解析】玛西亚根据探索和承诺的程度高低划分出四种同一性状态，以此描述四种同一性结果，分别是同一性获得、同一性延缓、同一性早闭、同一性弥散。其中，同一性延缓的个体正处于探索的过程中，收集信息、尝试各种活动，希望发现引导他们生活的目标 and 价值，积极地探索各种选择，但还没有对特定的目标、价值观和意识形态等做出有意识的投入。

5.D【解析】从教师与学生的关系看，新课程倡导教师是学生学习的促进者。教师要努力成为学生学习能力的培养者和学生人生的引路人。教师不仅要向学生传播知识，更要引导学生沿着正确的道路前进，并不断在他们成长的道路上设置

不同的路标，成为学生健康心理和健康品德形成的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适、自我选择，向更高的目标前进。从教学与研究的关系看，新课程倡导教师是教育教学的研究者。从教学与课程的关系看，新课程倡导教师是课程的开发者 and 建设者。从学校与社区的关系看，新课程倡导教师是社区型开放的教师。A 项体现了教师角色是开放的，教师是社区型教师。B 项体现了教师是学生人生的引路人。C 项体现了教师是课程的开发者 and 建设者。D 项，发挥学生的主体性不等于让学生自己批改作业。并且，教育部办公厅印发的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》指出，教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，强化作业批改与反馈的育人功能。故 D 项做法不恰当。

二、判断题

1.×【解析】能力分组是根据学生的能力发展水平来进行分组教学的，各组课程相同，学习年限则不同；作业分组是根据学生的特点和意愿来进行分组教学的，各组学习年限相同，课程则不同。

2.×【解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。它属于以直观感知为主的教学方法。以实际训练为主的教学方法主要有练习法、实验法、实习作业法和实践活动法四种。

3.√【解析】支架式教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便把学习者的理解逐步引向深入。

4.√【解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。由学习导致的变化有时立即反映在行为变化上，有时则需要经过很长时间才能反映在行为变化上。后者被看作行为潜能的变化，如个体的记忆、思维、情感、态度或价值观的变化。故题干说法正确。

5.√【解析】教师荣誉是教师道德行为的调节器，对教师道德行为、品质的取向具有导向和制约作用。