

【每日一练】2026 年教师招聘考试（10 月 16 日）

答案解析

一、单选题

1. B【解析】定量分析是教育研究走向成熟的重要标志，它常常可以消除一些无谓的争论，验证和确认定性的结论。

2. B【解析】个体身心发展的不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不平衡的，这是个体身心发展的不平衡性（不均衡性）的表现。题干中青春初期的孩子身高体重的发展水平与其骨化过程是不均衡的，这说明个体的身心发展具有不均衡性。

3. D【解析】情绪记忆是指个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。它是个体将过去经历过的情绪情感体验保存在记忆中，并且在一定条件下，这种情绪情感被重新体验到的过程。题干中，丽丽看到灶台就会回忆起被开水烫伤时的害怕，这属于情绪记忆。

4. A【解析】初中生自我意识发展的特点有：（1）初中生的自我体验随着年龄的增长而不断发展；（2）自我开始分化。开始分成“主我”和“客我”或“理想的自我”和“现实的自我”；（3）能够更自觉地评价别人的和自己的个性品质，但评价别人和自己的个性品质的能力与高中生相比，水平还不高，而且也不稳定。故 A 项属于初中生自我意识发展的特点。高中生自我意识发展的特点有：（1）自我意识中独立意向的发展；（2）自我意识的组成成分分化；（3）强烈地关心着自己的个性成长；（4）自我形象受到了空前的关注；（5）

自我评价逐渐成熟；（6）自尊心强；（7）道德意识的高度发展。故 B、C、D 三项属于高中生自我意识发展的特点。

5. D【解析】我国新课程带来的教学观的变革有：（1）教学从以“教育者为中心”转向“学习者为中心”；（2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；（3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；（4）教学从“关注学科”转向“关注人”。

二、判断题

1. √【解析】教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式，是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段。

2. ×【解析】分组教学是指在按年龄编班或取消按年龄编班的基础上，根据学生能力、成绩分组进行编班的教学组织形式。分组教学有外部分组和内部分组、能力分组和作业分组等。其中，外部分组，即取消按年龄编班，按学生的能力或某些测验成绩编班；内部分组，即在按年龄编班的班级内，再根据学生的成绩将他们分成若干个不同的小组。

3. ×【解析】负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。撤销对学生的处罚属于负强化。

4. ×【解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。学习的内涵可以从以下几个方面去理解：（1）学习实质上是一种适应活动。（2）学习是人和动物共有的普遍现象。（3）学习是由反复经验引起的；也有观点直接强调学习的发生是由于经验引起的。（4）学习是有机体后天习得经验的过程。（5）学习的过程可以有意的，也可以是

无意的。(6)学习引起的是相对持久的行为或行为潜能的变化。但值得注意的是,并非所有的行为变化都是由学习产生的,如生理成熟、疲劳、药物等因素亦可引起行为的变化。故题干说法错误。

5. ×【解析】教育法律规范在表现形式上可以分为专门法源和共同法源。专门法源是指直接表达教育法律规范,对教育事务进行规范的法律形式。如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》等,可称为直接形式。