【每日一练】2026 年事业单位（职测综应）考试（11 月 5 日）

答案解析

1.B【解析】“力的作用是相互的”是指只要一个物体对另一个物体施加了力，受力物体反过来也肯定会给施力物体施加一个力。这两个力大小相等，方向相反，作用在两个不同的物体上，且作用在同一直线上。而橡皮筋受力发生形变，不受力时又恢复到原来的形状，反映的是物体的弹性。B 项当选。

2.A【解析】文段开篇指出广大农村教师面临权利和待遇困境，接着给出对策，让教师成为最受社会尊重的职业，不仅仅需要涵养为师之德，更需要国家给予更多的关怀，“更”表明文段的重点在最后，即强调国家要给予教师更多的关怀，对应 A 项。

【干扰项】B 项和 D 项非文段重点，排除。C 项，“困境”是背景引入，非重点，排除。

3.B【解析】论点：“科学”层面的理想主义和探究精神往往被剥离了，而“科技”就只剩下实用主义的“术”了。论据：人们习惯于把“科学”和“技术”合在一起使用，谓之为“科技”。B 项“科学”和“技术”合用不等于剥离探究精神，切断了论点、论据之间的联系，削弱力度较强，当选。

【干扰项】A 项，论点剥离的是“‘科学’层面的理想主义和探究精神”，而非“科技”本身，话题不一致，无法削弱。C 项论述科学，但论题是科技，属于无关选项，不能削弱，排除。D 项提到科技要追求实用性，为加强项，排除。

4.A【解析】已知新添加的溶液浓度为$\frac{30}{30+50}\times100\%=37.5\%$。则根据十字交叉法，混合后的溶液浓度应当大于 30%小于 37.5%。故本题选 A。

5.【解析】答题思路□核心问题：分析案例中老师使用了哪些教育方法，及其可取之处。

□解决方向：从因材施教、增强自我效能感、建立师生关系、积极强化与行为矫正、耐心关爱学生等教育学和教育心理学角度评析。

参考答案

案例中的老师成功帮助调皮学生改变不良行为，体现了教育智慧和艺术。其行为具体表现如下：

（1）因材施教与个别化教育。老师通过“师徒结对法”将学习好的学生与周涵等人结成帮扶对子，既利用了同伴影响的力量，又针对学生的个体差异采取了差异化的教育策略，体现了因材施教的原则。

（2）增强学生自我效能感。老师让周涵帮忙分练习卷，使他在实践中获得成就感，增强了自我效能感。这种积极的体验进一步激发了周涵的学习动力。

（3）建立良好的师生关系。老师通过聊天、肯定和鼓励，与周涵建立了信任关系。这种情感联结增强了周涵对老师的认同感，进而愿意接受老师的引导。

（4）积极强化与行为矫正。老师通过肯定周涵的守时守诺和分类成果，及时给予正向反馈，强化了他的积极行为。这种行为塑造方法符合教育心理学中的强化理论，有效促进了周涵行为的改变。

（5）始终耐心关爱学生。老师没有因周涵调皮捣蛋而放弃他，而是通过巧妙教育策略帮助其改变。这体现了教育心理学中的“无条件积极关注”理念，即教师应无条件关注接纳学生，帮助其建立自信和自尊。

（445 字）

评分标准□分析全面，覆盖教育学、教育心理学原理（30%）；

□举例具体，针对每种原理详细阐述案例中老师的做法（30%）；

□条理清晰，按照原理逐一分析，结构层次分明（30%）；

□语言表达精炼、准确（10%）。