【每日一练】2026 年事业单位（职测综应）考试（11 月 11 日）

答案解析

1.B【解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。题干中“蓬生麻中，不扶自直”“近朱者赤，近墨者黑”都是陶冶教育法的体现。B 项当选。

【干扰项】A 项: 自我教育法是指教育者指导受教育者自己教育自己，以形成良好的思想品德的方法，它的根本功能就在于使学生从受教育的客体转化为教育的主体，积极参与德育过程。

C 项: 道德体验法是通过道德实践和对道德行为的价值领悟、策略训练、奖励与惩罚等方式进行道德教育，以角色扮演为契机来理解道德，以巩固道德信念、磨炼道德意志、形成良好的行为习惯的德育方法。

D 项: 榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。

2.B【解析】文段首句阐述宝石的颜色受光源、宝石和观察者三个要素的影响，文段后半部分用并列分句从这三个角度具体展开论述。尾句总结全文，问的是在宝石品种与观察者一定的情况下，故横线处应该强调的是光源对宝石颜色的重要作用，对应 B 项。

【干扰项】题干关键词为“光源”。A 项: “照明光源”缩小范围，话题不一致，排除。C、D 项: 均未提及“光源”这一话题，且 D 项“获得更高的市场利润”属于无中生有，排除。

3.A【解析】论点：目前甲国只有通过鼓励创新，才能真正跨过中等收入陷阱。论据中等收入陷阱是由于不能顺利实现发展战略和发展方式转变而产生的。A项，选项在鼓励创新与实现发展战略和发展方式转变之间建立联系，属于搭桥项，可以加强，保留。C项，选项通过举例说明部分国家通过创新跨过了中等收入陷阱，可以加强，保留。比较A、C项。A项直接构建了完整的因果逻辑链。C项指出其他国家通过创新成功跨过中等收入陷阱，但其他国家与甲国实际情况不同，并不能明确甲国是否也能使用这种方法成功跨过中等收入陷阱。A项的加强更直接、力度更大。故本题选A。

【干扰项】B项，选项仅说明甲国支持创新，未论证创新与跨越中等收入陷阱之间的必然联系，属于无关项，排除。D项，选项说明不是每个国家都能跨过中等收入陷阱，与甲国能否通过鼓励创新跨过中等收入陷阱这一话题无关，属于无关项，不能加强，排除。

4.B【解析】时针每分钟走0.5°，分针每分钟走6°，速度差为5.5°/分。套用夹角公式，9点44分，时针与分针所构成夹角为|30°×9 - 5.5°×44|或360° - |30°×9 - 5.5°×44|，即28°（锐角）或332°。故本题选B。

5.【解析】答题思路□核心问题：依据教育教学理论评价张老师教学行为值得肯定的地方。

□解决方向：从因材施教原则、建构主义学习理论、最近发展区、及时反馈原则等方面入手。

参考答案

材料中张老师的教学行为是值得肯定的，具体如下：

（1）张老师的行为遵循了因材施教原则。张老师针对王红数学差的情况，结合她语文和英语成绩好的特点，采取了个性化的教学方法，帮助她将语文和英语的学习方法迁移到数学学习中，做到了因材施教。

（2）张老师的行为符合建构主义学习理论观点。建构主义强调学生的主动建构性、社会互动性和情境性。张老师在课堂上给王红提供机会说出解题思路，鼓励其在操作性学习活动中体验知识，均体现了建构主义的学习观。

（3）张老师的行为符合最近发展区思想。维果斯基提出最近发展区理论，认为教师可采用教学支架，帮助学生顺利通过最近发展区。当作业难度较大时，张老师通过搭建“脚手架”等方式帮助王红实现学习上的进步，体现了张老师教学方式的科学性。

（4）张老师的行为符合及时反馈原则。张老师对王红的作业采用面批形式，及时反馈，以便王红适时改进。这种及时、针对性的评价方式，有助于激发王红学习数学的兴趣和积极性。

（404 字）

评分标准□评价准确、全面（30%）；

□阐述合理，说明每个理论依据的案例细节（40%）；

□逻辑清晰，结构合理（20%）；

□语言表达准确、流畅（10%）。