【每日一练】2026 年事业单位（职测综应）考试（11 月 14 日）

答案解析

1.A【解析】2024 年 10 月 29 日，习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调，改革是一项系统工程，需要讲求科学方法，处理好方方面面的关系。（1）要坚持改革和法治相统一，以改革之力完善法治，进一步深化法治领域改革，不断完善中国特色社会主义法治体系；更好发挥法治在排除改革阻力、巩固改革成果中的积极作用，善于运用法治思维和法治方式推进改革，做到重大改革于法有据，平等保护全体公民和法人的合法权益。（2）要坚持破和立的辩证统一，破立并举、先立后破，该立的积极主动立起来，该破的在立的基础上及时破，在破立统一中实现改革蹄疾步稳。（3）要坚持改革和开放相统一，稳步扩大制度型开放，主动对接国际高标准经贸规则，深化外贸、外商投资和对外投资管理体制改革，营造市场化、法治化、国际化一流营商环境。（4）要处理好部署和落实的关系，改革方案的设计必须把握客观规律，注重各项改革举措的协调配套，增强改革取向的一致性，建立健全责任明晰、链条完整、环环相扣的工作机制，强化跟踪问效，推动改革举措落实落细落到位。①②③④符合题意，故本题选 A。

2.D【解析】对比选项，首句分别为①②④，④首先提及印度尼西亚是一个群岛国家，而①②中提到的苏门答腊和加里曼丹属于印度尼西亚的两个岛，故④应排在①②之前，先提到印度尼西亚是一个群岛国家，再提及它的两个岛屿，排除 AB 两项。对比 C、D 项，首句④后分别接⑥和③。④句指出印度尼西亚是世界上拥有岛屿最多的国家之一，③句指出在这些岛屿中比较重要的大岛是哪几个，⑥阐

述这些比较重要的大岛的作用与地位。根据由整体到局部的空间关系和语句之间的连贯性，④③⑥捆绑，故排除 C 项。本题选 D。

3.A【解析】图形元素组成不同，且无明显属性规律，数量特征明显，考虑数量规律。观察发现，图形均由小元素构成且均有黑球，首先考虑黑球数量规律。九宫格优先横看，观察第一行，三个图形中小黑球的数量依次为 1、3、4，可知前两个图形小黑球的数量之和等于最后一个图形小黑球数量。将此规律代入第二行，三个图形中小黑球的数量依次为 2、4、6，符合规律。按此规律，第三行?处图形中小黑球数量应为前两个图形小黑球数量之和，即 5+3＝8 个。故本题选 A。

4.B【解析】$v_{甲顺}=v_{乙逆}=\frac{600}{40}=15$ 米/分钟，则 $v_{甲逆}=15-2v_{水}=15-2\times2.5=10$ 米/分钟，$v_{乙顺}=15+2v_{水}=15+2\times2.5=20$ 米/分钟。设两人到达 C 点后返回，则甲由 A→C→A 的过程中，顺水和逆水的距离相等，根据等距离平均速度公式，甲往返的平均速度$=\frac{2\times v_{甲逆}\times v_{甲顺}}{v_{甲逆}+v_{甲顺}}=\frac{2\times10\times15}{10+15}=12$ 米/分钟；乙往返的平均速度$=\frac{2\times v_{乙顺}\times v_{乙逆}}{v_{乙顺}+v_{乙逆}}=\frac{2\times10\times15}{20+15}=\frac{120}{7}$米/分钟。两人所用时间相同，路程与速度成正比，故$\frac{S_{AC}}{S_{BC}}=\frac{12}{\frac{120}{7}}=\frac{7}{10}$，则 $S_{AC}=600\times\frac{7}{10+7}\approx247$ 米。因此，该点选在距离 A 大约 247 米处时，两人分别返回到起点时的时间大致相同，本题选 B。

5.【解析】三年级主题班会设计方案（小学）

（1）活动主题

学会分享，合作共赢

（2）设计依据

合作在学生的学习过程中起着至关重要的作用。希望通过此次班会使学生认识到合作的重要性，树立合作意识。

（3）活动目标

①学生认识到合作的重要性，具有主动合作的意识。

②学生掌握合作的方法，增强与他人交流、合作的能力。

③学生能享受合作成功的喜悦，体验合作带来的快乐。

（4）内容与过程

①音乐开场，营造氛围

播放音乐《众人划桨开大船》，在激昂的音乐声中，营造积极热烈的班会氛围，引导大家进入班会情境。

②欣赏故事，感知合作

请几位同学上台分享自己知道的有关“团结合作”的故事，如《三个和尚》《蚂蚁搬家》等。

故事分享结束后，组织小组讨论，让学生们交流听完故事后的感想。每个小组推选一名代表，向全班分享。

③体验游戏，品味合作

开展“两人三足”接力赛: 将学生分成若干小组，每组两人。用布条将相邻的脚绑在一起，形成“两人三足”。在教室外的空地或操场设置起点和终点，进行接力比赛。比赛过程中，要求小组内成员相互配合，共同完成比赛。每个小组

完成比赛后，可获得小奖品。通过游戏，让学生体会团队协作中沟通和协调的重要性。

④探讨方法，总结活动

组织学生分组讨论与他人合作的方式和方法，以及在合作中的注意事项。讨论结束后，每个小组派代表进行发言，分享小组讨论的结果。

班主任对学生的讨论结果进行总结和补充，强调合作中态度友善、善于交流、保持谦虚、懂得换位思考等品质的重要性，并鼓励学生在今后的学习和生活中积极运用这些合作方法。

（5）预设效果

学生更加清晰地认识到合作在学习和生活中的重要性，掌握合作的方法，能够主动与他人合作，深刻体验到合作带来的乐趣和成就感。

（6）效果检验方法

①班主任在日常的学习生活中，观察学生在小组活动、课堂讨论、课间游戏等场景中的表现，看他们是否主动与他人合作，合作时的态度和行为是否积极。

②与学科老师沟通，了解学生在课堂上的合作表现。同时，收集学生之间的互评和自我评价，综合评估学生的合作能力。

（824 字）

评分标准□主题鲜明合理，紧密联系分享与合作的教育需求（10%）；

□设计依据紧扣学生合作意识的培养，围绕合作的重要性展开（15%）；

□活动目标明确具体，与主题契合，具有可操作性（20%）；

□内容与过程合理，环节清晰，形式多样，可操作性强（40%）；

□预设效果明确且积极，检验方法合理可行，能有效评估学生的合作意识与能力提升（15%）。