【每日一练】2026 年教师招聘考试（11 月 18 日）

答案解析

一、单选题

1.答案：D

解析: 从课程功能的角度，课程可分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。

2.答案：A

解析：普遍性目标是根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要，对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。故本题选 A 项。

3.答案：D

解析: 教材是教师进行教学的主要依据，任何教师进行教学时都离不开教材。选项 D 认识错误，故选 D 项。

方法技巧理解课程计划、课程标准和教材的关系时应注意，从课程计划到课程标准再到教材是一个由宏观到微观、不断具体化的过程，它们之间的关系如下: 课程计划（学校教育教学工作的指导性文件）分学科展开课程标准（学科教学内容的指导性文件）具体化教材（阐述学科内容）。

4.答案：C

解析: 迁移性原则是指在安排课程表时要充分考虑各学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学的迁移规律促使各门课程之间产生正迁移，促进教学质量的提高。故题干所述表明安排课程表应该遵循迁移性原则。

5.答案：D

解析: 广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素，包括形成课程的直接要素来源（素材性课程资源）和实施课程的必要而直接的条件（条件性课程资源）。题干描述的是广义的课程资源的内涵。

二、判断题

1.答案：×

解析: 就我国现阶段基础教育课程现状而言，必修课程一般包括国家课程和地方课程。

2.答案：√

解析: 社会、知识、儿童是制约学校课程的三大因素。因此，任何行之有效的课程开发都必须考虑学科体系、儿童心理与社会需要三大因素。

3.答案：√

解析：隐性课程包括多种表现形式，其中的物质性隐性课程包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。

4.答案：×

解析: 杜威及其夫人在“杜威学校”为学生设计了四大类直接经验的课程内容：（1）手工制作类的课程内容，如木工、金工、缝纫、烹调、园艺等；（2）语言社交类的课程内容，如游戏、俱乐部、表演等；（3）研究与探索类的课程内容，如历史研究、自然研究、专业化活动研究等；（4）艺术类的课程内容，如乐队活动、乡村音乐会等。在杜威看来，选择这些直接经验形态的课程内容，

不是为了让儿童“消遣”，也不是为了获得“职业技能”，而是为儿童“提供一种研究的途径”，是儿童生活的需要。故题干说法错误。

5.答案：×

解析：分科课程使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识，但是容易带来科目过多、分科过细的问题。综合课程的缺点主要有两点：一是教科书的编写较为困难，只专不博的教师很难胜任综合课程的教学，教学具有一定的难度；二是难以向学生提供系统完整的专业理论知识，不利于高级专业化人才的培养。分科课程与综合课程各有优缺点，因此，不能说综合课程比分科课程更优越。