【每日一练】2026 年事业单位（职测综应）考试（11 月 25 日）

答案解析

1.B【解析】“门垂碧柳，手运乌甓”，上联指陶渊明在宅前植柳五株，自号“五柳先生”；下联指晋朝时期的陶侃任广州刺史时，曾朝夕搬运百甓（砖）于斋内外，以励志勤力。B 项楹联涉及陶氏名人，不能作为王氏楹联，当选。

【干扰项】A 项：“太原望族，东晋名家”，上联指王姓是起源于山西太原的望族；下联指晋朝南渡后，王氏掌控南迁士族，稳定在南方的统治地位，其代表人物为历任东晋元帝、明帝、成帝三朝的丞相王导。可作为王氏楹联。C 项：“阳明学术，逸少风流”，上联指明朝王守仁因筑室读书于故乡阳明洞，世称“阳明先生”；下联典指东晋王羲之，字逸少。可作为王氏楹联。D 项：“求鲤世泽，爱鹅家声”，上联典出王祥卧冰求鲤奉母；下联典出东晋王羲之生性爱鹅。可作为王氏楹联。

2.A【解析】分析上下文语境可知，第一空需填对“引导消费者使用扫码点餐”这种行为的态度。A 项“无可厚非”表示不可过分指摘，表示虽有缺点，但是可以理解或原谅，符合文意，保留。B 项“事半功倍”比喻形容做事得法，费力少而收效大，可体现对扫码点餐的态度，符合文意，保留。C 项“风靡一时”形容某事物在一个时期里非常盛行；D 项“一劳永逸”指辛苦一次，把事情办好，以后就不再费事了，二者都不能体现态度，排除。

第二空，“而不是”提示设空处与上文构成相反相对的关系，根据上文“理应提供扫码点餐和人工点餐两种选择”可知，点餐的方式应由消费者自主选择，

故所填词语应体现“不能自主选择”之意。A 项“强制”表示用法律或政治、经济力量强迫，符合文意，保留。B 项“诱导”指劝诱教导，不符合文意，排除。

代入 A 项验证第三空，设空处需体现“获取消费者个人信息”与“扫码点餐”的关系。A 项“前提”表示事物发生、发展的先决条件，符合文意。故本题选 A。

3.A【解析】由题干可知，结构相对指标的定义要点有: ①以总体总量为对比的基础；②计算某一部分数量所占比重。A 项：该校教师中包括讲师，以该校教师总人数（总体总量）为对比的基础，计算该校讲师数量（某一部分数量）所占比重，符合定义要点①②，当选。

【干扰项】B 项：某地区 2022 年男性新生儿（某一部分数量）与女性新生儿数量（某一部分数量）之比，未体现定义要点①，排除。C 项：某地 2022 年末职工人数（总体总量）与 2021 年末职工人数（总体总量）之比，未体现定义要点②，排除。D 项: 甲、乙两地为不同主体，计算两地人均粮食产量之比，不涉及总体总量与某一部分数量的关系，未体现定义要点①②，排除。

4.B【解析】要求 5 批去 3 个地方，每个地方至少安排一批，可分为两种情况: 3、1、1 或 2、2、1。甲地较为特殊，可从甲地入手，先安排甲地。情况一（3、1、1）：①先安排 3 批去甲地，只能安排后三批前往，有 1 种情况；前两批分别前往乙、丙两地，共A_2^2种情况。此时，共 1×A_2^2 = 2 种安排。②先安排 1 批前往甲地，只能安排后三批前往，有C_3^1种情况；再将剩余 4 批分为两组（3、1）分配到乙、丙两地，分配到不同对象需排列，共$C_4^1 \times A_2^2$种情况。此时，共$C_3^1 \times C_4^1 \times A_2^2$ = 24 种安排。

情况二（2、2、1）：①先安排 1 批前往甲地，只能安排后三批前往，有C_3^1种情况；剩余四批平均分为两组分配至乙、丙两地，有$C_4^2 \times C_2^2$ = 6 种。此时，共C_3^1 ×6 = 18 种安排。②先从后三批中选出 2 批前往甲地，共C_3^2种情况；再将剩余 3 批分为 2 组（2、1）分配至乙、丙两地，共$C_3^1 \times A_2^2$种情况。此时，共C_3^2 ×$C_3^1 \times A_2^2$ = 18 种。综上，题目所求情况数共有 2 + 24 + 18 + 18 = 62 种。本题选 B。

5.【解析】答题思路□核心问题：分析王老师在处理小兰写情书事件中存在的问题，并提出改进建议。

□解决方向：从侵犯隐私、缺乏沟通与引导、家校合作不当等方面分析不妥之处，并针对不妥之处提出相应的改进建议。

参考答案

（1）王老师在德育过程中存在的不妥之处有：

①侵犯学生隐私。王老师在班会课上公开小兰的情书，这种行为严重侵犯了学生的隐私，使小兰处于尴尬和被动的境地，导致她受到同学的取笑和家长的责骂，情绪低落。

②缺乏沟通与引导。王老师没有与小兰进行私下的沟通交流，了解她写情书的原因和想法，也没有对她进行正确的情感引导，而是通过公开批评和通知家长的方式解决问题。这种负面的教育方式不仅没有帮助小兰改正行为，反而可能加剧她的逆反心理。

③家校合作不当。王老师只是简单地通知家长，未与家长事先沟通好教育方式，导致家长采用责骂的方式，进一步加重小兰心理负担。

（2）改进建议有以下几点：

①尊重隐私，私下沟通。教师应尊重学生的隐私，避免公开学生私人事务。对于类似情况，应私下与学生沟通，了解其想法和动机，以尊重和理解的态度对待学生，保护学生的自尊心。

②开展情感教育。以平和、耐心的方式，向小兰讲解青春期的情感问题，引导她树立正确的价值观和恋爱观，让她认识到现阶段学习的重要性，学会合理处理情感问题。

③优化家校合作。与家长进行深入交流，共同制订教育计划，引导家长以温和、理性的方式与小兰沟通，形成教育合力。

（487 字）

评分标准□分析全面，涵盖王老师德育过程中的所有不妥之处（30%）；

□改进建议具体，详细说明每种建议的实施细节（30%）；

□逻辑清晰，结构合理，条理分明（20%）；

□语言表达准确、简洁，符合教育专业术语（20%）。